

Les élevages - Cycle 1

D'après la ressource Éduscol « Les élevages » (maternelle, 2015) – mise à jour par les CPD maternelle et sciences (2025) – version actualisée : octobre 2026 (BO n° 19 du 7 mai 2026)

Points du programme

● Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets - Découvrir les animaux et les végétaux

À l'école maternelle, l'objectif d'apprentissage est d'observer et de caractériser les étapes du cycle de vie de plantes et d'animaux pour s'approprier progressivement les notions de reproduction, de développement et de nutrition. Les élèves comprennent que les animaux et les végétaux sont des êtres vivants. Ils commencent à adopter une attitude responsable vis-à-vis de leur environnement et à respecter la vie sous toutes ses formes. On étudie de préférence des animaux à cycle de vie court que l'on trouve localement.

Les élèves dépassent peu à peu leurs représentations spontanées grâce à l'observation et aux activités langagières qui l'accompagnent ; la description à l'oral de ce que l'on fait et de ce qui se passe facilite la mise en relation des causes et des effets.

Objectifs d'apprentissage

À aborder avant 4 ans	À partir de 4 ans	À partir de 5 ans
Prodiguer les soins nécessaires aux élevages et aux cultures. ● Repérer et nommer quelques parties du corps de l'animal. <i>Exemple : donner à manger aux escargots et humidifier le terrarium, à l'invitation du professeur.</i>	Identifier et décrire les besoins essentiels de quelques animaux et de végétaux à partir d'observations d'élevages, de cultures de plantes et des soins prodigués. ● Reconnaître une ou plusieurs étapes d'un cycle de vie. ● Respecter la vie sous toutes ses formes. <i>Exemple : constater qu'un phasme a grandi après une mue, à partir de photographies régulières.</i>	Décrire les besoins essentiels de quelques animaux ou de végétaux. ● Reconnaître et ordonner les étapes de la vie d'un animal. ● Tester une idée (ce qu'il mange) avec l'aide du professeur. <i>Exemple : ordonner les photos œuf – petit phasme – phasme adulte ; dire ce dont l'escargot a besoin pour vivre.</i>

Objectifs de connaissances (pour le professeur)

- Un animal a besoin de nourriture, d'eau, d'air et d'un milieu adapté ; il naît, grandit, se reproduit et meurt.
- Chaque animal a des parties du corps et des modes de déplacement qui lui sont propres (l'escargot rampe sur son pied, le phasme marche sur six pattes).
- L'escargot pond des œufs dans la terre ; le phasme pond des œufs et grandit en muant. La chenille se transforme en chrysalide, puis en papillon.

Les élevages permettent aux élèves d'observer des êtres vivants sur la durée et de les soigner. La ressource Éduscol propose d'associer deux élevages, les **escargots** et les **phasmes**, pour favoriser les comparaisons : comment ils se déplacent, ce qu'ils mangent, comment ils grandissent. Les escargots sont faciles à trouver en début d'année, souvent connus des élèves et moins fragiles que les phasmes. L'élevage développe aussi des raisonnements : séquentiels (*d'abord, ensuite*), conditionnels (*si... alors*), comparatifs (*plus grand que, pareil, pas pareil*).

Ressource source : Éduscol, « Ressources maternelle – Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière – Les élevages » (2015) : eduscol.education.fr/document/13519/download

Matériel et installation

Terrarium pour escargots : une couche de graviers (drainage), une couche épaisse de terre de jardin, des pierres plates le long de la paroi (pour inciter à pondre contre la vitre), une tuile canal renversée comme abri, un couvercle grillagé lourd ou fixé.

Vivarium pour phasmes : un récipient haut et transparent, du papier absorbant au fond, un couvercle troué ou une moustiquaire. Phasmes moroses : du lierre, dans un récipient d'eau fermé (pour éviter les noyades). Phasmes du Vietnam : des ronces, une vaporisation d'eau par jour.

Coin sciences : un espace permanent, avec loupes en libre-service, documentaires et affichages évolutifs ; une « boîte à questions ».

Autre matériel : appareil photo, bandelettes de papier, calendrier, cahier de classe, puzzle trois niveaux chenille / chrysalide / papillon.

Lexique à construire

Escargot	la coquille, la spirale, les tentacules (plutôt que « cornes »), les yeux, le pied, la bave (le mucus), ramper, rentrer, sortir
Phasme	les pattes, les antennes, la tête, le corps ; marcher, grimper, muer, la mue, immobile, se cacher
Vivre	manger, boire, grandir, pondre, l'œuf, le bébé, l'adulte, les crottes, vivant, mort
Soins	nourrir, humidifier, vaporiser, nettoyer, le terrarium, le vivarium, la loupe

Espace sciences

- Albums : *Raymond rêve* et *Qui a mangé ?* d'Anne Crausaz ; *Le voyage de l'escargot* de Ruth Brown.
- Documentaires : *Les sciences naturelles* de Tatsu Nagata ; collection *Mes premières découvertes* (Gallimard Jeunesse) ; *Ma gerbille* de Brigitte Tenerezza.
- Puzzle trois niveaux : chenille, cocon, papillon.

Respect du vivant, réglementation et sécurité

Choisir les animaux

- Préférer des animaux faciles à élever et peu fragiles : escargots petits-gris, phasmes, chenilles de l'environnement proche.
- Ne pas prélever d'espèces protégées. Le ramassage de l'escargot de Bourgogne est réglementé : préférer le petit-gris, ou se renseigner auprès de la circonscription. Les textes applicables (Code de l'environnement) sont à vérifier avant tout élevage.
- **Ne jamais toucher ni rapporter en classe de chenilles processionnaires** (en file, nids soyeux dans les pins ou les chênes) : leurs poils sont très urticants.
- Prévenir les familles du projet ; tenir compte des allergies et des réticences (c'est parfois interdit dans certaines familles).

Pendant l'élevage

- Se laver les mains après chaque manipulation ; ne rien porter à la bouche.
- Manipuler avec délicatesse. Les phasmes peuvent perdre volontairement une patte (autotomie) : avec les plus jeunes, c'est le professeur qui les sort du vivarium.
- Prévoir les soins pendant les week-ends et les vacances (planning de familles volontaires).

À la fin de l'élevage

- Les escargots sont relâchés à l'endroit où ils ont été trouvés.
- **Les phasmes, espèces exotiques, ne sont jamais relâchés dans la nature** : on les garde ou on les confie à une autre classe.
- Les chenilles locales sont relâchées, devenues papillons, là où elles ont été trouvées.

Déroulement de la séquence

Séance	Titre	Pour qui	Ce que l'on apprend
1	Accueillir les escargots	tous	Installer un terrarium, observer, manipuler avec soin, utiliser une loupe
2	Dessiner l'escargot	dès 4 ans	Observer finement, représenter, légender ; nommer les parties du corps
3	Que mangent les escargots ?	tous – différencié	Proposer des aliments, tester un aliment par jour, prouver (les crottes)
4	Accueillir les phasmes	tous	Observer un animal qui se cache ; prendre soin d'un animal fragile
5	Comment se déplacent-ils ? Que mangent-ils ?	dès 4 ans	Comparer phasmes, escargots et humains
6	Grandir et faire des bébés	dès 5 ans	Mesurer après les mues ; trier œufs et crottes ; ordonner les étapes de la vie

Les séances s'étalent sur plusieurs semaines, voire sur l'année. On alterne observation libre au coin sciences et temps structurés autour d'une question. Les questions des élèves sont consignées dans la « boîte à questions » et traitées parfois bien plus tard.

Séance 1 : accueillir les escargots tous

Objectifs

- ☞ Prendre soin d'un animal : lui offrir un milieu adapté.
- ☞ Se familiariser avec l'animal ; utiliser une loupe.

Modalités de travail

Petits groupes, puis compte rendu au reste de la classe ; jusqu'à deux semaines.

Matériel

→ Escargots, terrarium et ses éléments, loupes, appareil photo.

1. Que faut-il pour garder les escargots ?

Des escargots sont apportés en classe (ramassés dans la cour ou un jardin après la pluie). On échange : « *Comment faire pour qu'ils restent en vie dans la classe ? De quoi ont-ils besoin ?* » Les idées sont notées par dictée à l'adulte et seront vérifiées au fil de l'élevage.

2. Installer le terrarium

Par petits groupes, les élèves installent le terrarium avec le professeur : graviers, terre, pierres plates, tuile, couvercle. Chaque groupe rend compte aux autres de ce qu'il a fait : « *On a mis de la terre pour...* ». Un message est rédigé pour les familles : « *Nous avons besoin de...* ».

3. Observer et manipuler

Par groupes, les élèves observent et manipulent les escargots avec délicatesse : on le pose sur la main, sur une vitre, on le regarde avancer. Les loupes sont introduites progressivement ; une affiche explique comment s'en servir.

Questions : *Que fait l'escargot quand on le touche ? Que laisse-t-il derrière lui ? Combien a-t-il de tentacules ?*

On fait préférer le mot *tentacules* à « cornes » : le lexique précis aide à mieux observer. Avant 4 ans, on se centre sur les soins et sur quelques mots (coquille, tête, pied).

Synthèse : l'escargot est un animal vivant. Pour vivre, il a besoin d'un endroit humide, de terre et de nourriture. On le manipule doucement et on se lave les mains après.

Aspects langagiers : raconter ce qu'on a fait ; nommer coquille, tentacules, pied ; ✉ message aux familles et cahier de classe daté.

Critères de réussite : l'élève participe aux soins (humidifier, nourrir) et pose délicatement l'escargot sur sa main ; il nomme deux parties de son corps.

Séance 2 : dessiner l'escargot dès 4 ans

Objectifs

- ☞ Observer pour dessiner ; passer d'un dessin libre à un dessin d'observation.
- ☞ Nommer et légender les parties du corps de l'escargot.

Modalités de travail

Trois dessins successifs : individuel, petit groupe, grand groupe.

Matériel

→ Escargots, loupes, feuilles, crayons ; documentaires.

1. **Premier dessin, libre** : « *Dessine un escargot.* » Il sert de diagnostic : beaucoup d'élèves dessinent une spirale avec deux « cornes ».
2. **Deuxième dessin, en petit groupe** : les élèves observent l'escargot à la loupe avant et pendant le dessin. Le professeur oriente l'observation : « *Combien de tentacules ? Où sont les yeux ? Comment est la coquille ?* » Le dessin est légendé par dictée à l'adulte.
3. **Troisième dessin, en grand groupe** : le professeur dessine au tableau en suivant uniquement les consignes des élèves ; on confronte avec l'animal et les documentaires.

Les dessins sont classés par catégories et affichés : on mesure les progrès entre le premier et le dernier dessin.

Synthèse : l'escargot a une coquille en spirale, un corps mou, quatre tentacules (les yeux sont au bout des deux grands), et un pied sur lequel il rampe.

Aspects langagiers : décrire pour dessiner ; ☞ légendes par dictée à l'adulte ; imagier et cahier de mots. Graphisme : la spirale.

Critères de réussite : l'élève dessine un escargot avec une coquille en spirale et des tentacules ; à 5 ans, il légende au moins trois parties avec l'aide de l'adulte.

Séance 3 : que mangent les escargots ?

tous - différencié

Objectifs

- ☞ Identifier un besoin essentiel : se nourrir.
- ☞ Tester une idée avec un protocole simple ; utiliser une preuve.

Modalités de travail

Problème posé à la classe ; un aliment testé par jour ; tableau collectif.

Matériel

→ Petits bacs individuels, aliments variés (salade, carotte, pomme, concombre, pain, fromage...).

Problème : *C'est à vous de les nourrir. Que mangent les escargots ?*

Les élèves proposent des aliments. On met en place un protocole : un escargot est isolé dans un bac, on lui propose un seul aliment par jour, et on observe le lendemain.

La preuve : l'aliment est grignoté, et les crottes de l'escargot ont la couleur de ce qu'il a mangé (orange après la carotte, vertes après la salade). Les élèves s'en étonnent et s'en servent comme preuve.

Les résultats sont notés dans un tableau illustré :

Aliment	Il a mangé	Il n'a pas mangé
salade		
carotte		
...		

Avant 4 ans, on se limite à donner à manger et à constater le lendemain ce qui a disparu ; le tableau et la preuve par les crottes visent surtout les plus grands.

Synthèse : les escargots mangent surtout des végétaux (salade, carotte, concombre...). On sait qu'ils ont mangé parce que l'aliment est grignoté et que leurs crottes changent de couleur.

Aspects langagiers : *je pense qu'il va manger... parce que... ; il a mangé / il n'a pas mangé ; repères de temps (hier, aujourd'hui, demain).*

Critères de réussite : l'élève dit si l'escargot a mangé l'aliment et comment il le sait ; à 5 ans, il complète une ligne du tableau.

Séance 4 : accueillir les phasmes tous

Objectifs

- ☞ Découvrir un nouvel animal et le comparer à l'escargot.
- ☞ Prendre soin d'un animal fragile ; respecter la vie.

Modalités de travail

Petits groupes autour du vivarium.

Matériel

→ Vivarium, phasmes, lierre ou ronces, vaporisateur, loupes.

Le vivarium est installé au coin sciences. Les élèves cherchent les phasmes : ils sont difficiles à voir, car ils ressemblent à des brindilles ou à des feuilles (mimétisme). « Où sont-ils ? Pourquoi a-t-on du mal à les voir ? »

Avec les plus jeunes, c'est le professeur qui sort un phasme et le pose sur une main ou une branche, car il peut perdre une patte s'il est saisi brusquement.

Les élèves remarquent des petits dépôts noirs au fond du vivarium : « *Qu'est-ce que c'est ?* » (des crottes, et peut-être des œufs, que l'on regardera plus tard).

On teste la vaporisation d'eau : les phasmes boivent les gouttes sur les feuilles.

Synthèse : le phasme est un animal vivant qui ressemble à une brindille ; il se cache ainsi. Il a besoin de feuilles pour manger et de gouttes d'eau pour boire. On le manipule très doucement.

Critères de réussite : l'élève repère un phasme dans le vivarium et dit pourquoi il est difficile à voir ; il participe à la vaporisation.

Séance 5 : comment se déplacent-ils ? Que mangent-ils ? dès 4 ans

Pourquoi ne bougent-ils plus ? Les phasmes restent souvent immobiles le jour. On fait le lien avec l'eau et la lumière, et on regarde des photos ou des vidéos de phasmes la nuit.

Comment se déplacent-ils ? On compare avec l'escargot (il rampe sur son pied et laisse une trace) et avec nous (on marche sur deux jambes). On observe à la loupe les pattes du phasme et le bout de ses pattes, qui s'accroche aux feuilles et aux vitres.

Que mangent-ils ? Comme pour l'escargot, on propose des feuilles différentes et on consigne les résultats dans un tableau.

	Les humains	Les escargots	Les phasmes
Se déplacer	marcher (2 jambes)	ramper (1 pied)	marcher (6 pattes)
Manger	de tout	des végétaux	des feuilles

Critères de réussite : l'élève dit comment se déplacent l'escargot et le phasme et en quoi c'est différent de nous.

Séance 6 : grandir et faire des bébés dès 5 ans

Objectifs

- ☞ Constater que l'animal grandit (mues) ; mesurer avec des bandelettes.
- ☞ Découvrir la reproduction ; ordonner les étapes de la vie d'un animal.

Modalités de travail

Suivi au long cours ; petits groupes.

Matériel

→ Bandelettes de papier, calendrier, loupes, boîtes, photos datées.

Grandissent-ils ?

On découvre une vieille peau dans le vivarium : le phasme a mué. À chaque mue, on découpe une bandelette de papier de la taille du phasme et on la colle sur le calendrier : les bandelettes successives forment un premier histogramme de croissance. Les photos datées complètent le suivi.

Comment font-ils des bébés ?

On trie à la loupe les petits dépôts du fond du vivarium : les crottes et les œufs. Les œufs sont placés dans une boîte à part ; après plusieurs semaines, de petits phasmes apparaissent. Chez les escargots, on observe parfois des œufs contre la paroi du terrarium.

Ordonner les étapes de la vie

À partir des photos de la classe : **œuf** → **petit phasme** → **phasme qui mue** → **phasme adulte**. On fait la même chose avec le puzzle chenille / chrysalide / papillon.

Synthèse : les animaux naissent, grandissent, deviennent adultes et ont des petits ; un jour, ils meurent. Le phasme grandit en changeant de peau. Certains animaux, comme la chenille, se transforment complètement.

La mort d'un animal de l'élevage peut arriver : on en parle simplement avec les élèves, cela fait partie du cycle de vie.

Aspects langagiers : *d'abord, ensuite, puis, enfin ; plus grand que* ; la mue, l'œuf, le bébé, l'adulte ; 📅 cahier de classe daté.

Critères de réussite : l'élève remet dans l'ordre trois ou quatre étapes de la vie d'un animal et compare deux bandelettes pour dire que le phasme a grandi.

Prolongement : un élevage de chenilles (au printemps)

Au printemps, on peut élever des chenilles trouvées dans l'environnement proche (par exemple sur les choux du potager), avec les feuilles de la plante sur laquelle on les a trouvées, renouvelées chaque jour. On observe la chenille, la chrysalide, puis le papillon, que l'on relâche là où on a trouvé la chenille. **Jamais de chenilles processionnaires** (voir l'encadré sécurité).

Les élevages : liens avec les autres domaines

Liens avec les autres domaines

Langage oral et écrit

- Comptes rendus oraux, boîte à questions, cahier de classe daté.
- Écrits fonctionnels : message aux familles, étiquettes, titres en capitales.
- Albums : *Le voyage de l'escargot*, *Raymond rêve*, *Qui a mangé ?* ; comptines (*Petit escargot*).
- Documentaires lus par l'adulte pour chercher des réponses.

Premiers outils mathématiques

- Comparer des longueurs : bandelettes de croissance, histogramme.
- Dénombrer les escargots, les pattes du phasme (six), les œufs.
- Tableaux à double entrée (aliments, comparaison humains / escargots / phasmes).

Activités physiques

- **Se déplacer** : ramper comme l'escargot, marcher à quatre pattes, se figer comme un phasme ; parcours « dans la peau d'un animal ».
- **S'exprimer avec son corps** : mimer la chenille, la chrysalide, le papillon qui s'envole.

Activités artistiques

- **Arts visuels** : dessins d'observation ; spirales de la coquille en graphisme ; papillons symétriques par pliage ; camouflages comme les phasmes.
- **Univers sonores** : comptines et jeux chantés (*Petit escargot porte sur son dos*) ; écoute du *Vol du bourdon* de Rimski-Korsakov.

Se repérer dans le temps et l'espace

- **Temps** : calendrier des soins et des mues ; durée (attendre l'éclosion) ; hier, aujourd'hui, demain ; les saisons (escargots en automne, chenilles au printemps).
- **Espace** : chercher des escargots dans la cour et le jardin ; le milieu de vie de chaque animal.

Vivre ensemble, santé

- Tableau des responsabilités : nourrir, humidifier, nettoyer à tour de rôle.
- Respect du vivant : manipuler avec douceur, relâcher les escargots, ne pas relâcher les phasmes.
- Hygiène : se laver les mains ; lien avec les familles pour les vacances.

Références : programme d'enseignement de l'école maternelle, BO n° 19 du 7 mai 2026 ; programmes « Développement et structuration du langage oral et écrit » et « Acquisition des premiers outils mathématiques », BO n° 41 du 31 octobre 2024 ; ressource Éduscol « Les élevages » (2015).