

## Intérêts pédagogiques : Des champs et des cultures

*Programmes 2015-2016*

Des champs et des cultures	Programme	Autres pistes	Documents annexes
<p><b>Dans une ferme, je vois, j'observe et je m'interroge</b></p> <p><b>Quels types de cultures ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventaire et classement :</li> <li>- céréales / fruitières / plantes sarclées / vigne / cultures spéciales / prairies</li> <li>- surfaces cultivées</li> <li>- évolution</li> </ul> <p><b>Quelles fonctions ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- commercialisation</li> <li>- culture pour l'élevage personnel</li> <li>- culture pour la consommation personnelle</li> <li>- évolution</li> </ul> <p><b>Quelle(s) utilisation(s) du milieu ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la terre</li> <li>- préparation / les engrais / le rendement / l'assolement, la jachère</li> <li>cultures particulières (sous serre, hors sol)</li> <li>- les plantes : semailles/ plantations / récolte (et stockage) / entretien</li> <li>- évolution</li> </ul> <p><b>Quelle gestion ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ventes/achats : types coopératif /individuel</li> <li>- acheteurs : commerce / courtiers</li> <li>- consommateur</li> <li>- stockage</li> <li>- évolution</li> </ul> <p><b>Quelles aides ?</b></p>	<p><b>Découvrir le monde vivant</b></p> <p>L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe.</p> <p>Les enfants enrichissent et développent leurs aptitudes sensorielles, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles. Chez les plus grands, il s'agit de comparer, classer ou ordonner ces réalités, les décrire grâce au langage, les catégoriser. Enfin, les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.</p>	<p>Peut-on regrouper les cultures ?</p> <p>Y a t-il une dominante ou pas ?</p> <p>A quoi cela sert-il ?</p> <p>A qui cela sert-il ?</p> <p>Quels sont les intérêts de ces pratiques ?</p> <p>Les plantes peuvent-elles vivre sans eau ? Sans nitrates ? Quels choix et sélection des produits ?</p> <p>Où se procure-t-on les produits ? (semences, engrais, ...)</p> <p>Pourquoi sous serre ?</p> <p>Quelles conditions sous serre ? (avantages et inconvénients)</p> <p>Pourquoi ramasse-t-on des produits verts (non mûrs) ? (pourrissement et moisissures)</p> <p>A qui vend-t-on ?</p> <p>Où partent les produits? A quoi sert une coopérative ?</p> <p>Quels choix et sélection des produits ?</p> <p>Où se procure-t-on les produits ?</p> <p>Quelle évolution des méthodes ?</p>	<p>Photographies</p> <p>Plan</p> <p>Factures</p> <p>Étiquettes de produits</p> <p>Contrats</p>
	<p><b>Comment reconnaître le monde vivant</b></p> <p><b>Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</b></p> <p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <p>» Développement de végétaux.</p> <p>» Le cycle de vie des êtres vivants.</p> <p>» Quelques besoins vitaux des végétaux</p> <p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</p> <p>» Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</p> <p>» Relations alimentaires entre les organismes vivants.</p> <p><b>Reconnaitre des comportements favorables à sa santé</b></p>	<p><b>C</b></p> <p><b>Y</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>Y</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>2</b></p>	

- l'outillage  
 - le personnel : familial /saisonnier /  
 entreprise  
 - évolution

	<p>Mettre en oeuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire,...</p> <p>» Catégories d'aliments, leur origine.</p> <p>» Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).</p> <p>» La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).</p>
<p><b>C</b>  <b>Y</b>  <b>C</b>  <b>L</b>  <b>E</b>  <b>3</b></p>	<p><b>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</b></p> <p><b>Attendus de fin de cycle</b></p> <p>» Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en oeuvre pour transformer et conserver les aliments.</p> <p>» Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.</p> <p>» Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.</p> <p><b>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en oeuvre pour transformer et conserver les aliments.</b></p> <p><b>Les fonctions de nutrition</b></p> <p>Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p> <p>» Apports alimentaires : qualité et quantité.</p> <p>» Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.</p> <p>Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.</p> <p>Mettre en relation les paramètres physicochimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.</p> <p>» Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.</p> <p>» Hygiène alimentaire.</p>

**Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.**

Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.

» Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.

» Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation).

**Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.**

Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.

» Besoins des plantes vertes.

Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.

» Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant.

» Décomposeurs.

