Cycle 1 — École maternelle

Programme paru au BO n° 19 du 7 mai 2026 (PS, MS, GS)

Idée générale

Le domaine unique « Explorer le monde » est scindé en deux domaines distincts : « Se repérer dans le temps et l'espace » et « Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets ». Les élèves observent, manipulent, expérimentent et questionnent leur environnement proche pour dépasser peu à peu leurs représentations spontanées. Les objectifs sont déclinés en trois paliers d'âge : avant 4 ans, à partir de 4 ans, à partir de 5 ans, chacun assorti d'exemples de réussite non exhaustifs.

Comparaison synthétique

Domaine	Ce qui reste	Ce qui change
Organisation générale	L'approche par l'observation, la manipulation, l'expérimentation et le langage La progressivité par paliers d'âge (avant 4 ans / à partir de 4 ans / à partir de 5 ans)	Le domaine scientifique devient autonome : « Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets », distinct de « Se repérer dans le temps et l'espace » Chaque domaine est structuré en deux axes clairement identifiés (au lieu d'un seul domaine généraliste)
Découvrir le monde du vivant	- Observation des animaux et végétaux, cycle de vie, élevages et cultures - Corps humain, hygiène, premiers repères de santé	- Axe « corps humain et santé » explicitement relié au programme d'éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR) - Attention affirmée à la préservation du vivant et de la biodiversité proche de l'école
Découvrir le monde de la matière et des objets	- Manipulation de matériaux, transvasements, mélanges, fabrication et construction d'objets	- Sensibilisation explicite aux risques et à la sécurité (objets coupants, ingestion, chutes) - Amorce de la pensée algorithmique dès 5 ans : ordonner 3 à 5 instructions simples pour déplacer un objet ou un robot

Cycle 2 — CP, CE1, CE2

Programme paru au BO n° 24 du 11 juin 2026 — CP dès 2026-2027, CE1/CE2 en 2027-2028

Idée générale

L'enseignement prend le nom de « sciences et technologie » et prolonge le domaine « Explorer le monde » du cycle 1. Les élèves observent, décrivent, comparent, manipulent et questionnent le monde proche pour développer une première démarche raisonnée. Le programme est structuré en 4 domaines aux objectifs déclinés année par année (CP, CE1, CE2), avec une première initiation à la reproductibilité et à la variabilité des mesures dès le CP.

Ce qui disparaît : l'intitulé du programme change. « Questionner le monde » devient « Sciences et technologie ».

Comparaison synthétique

Domaine	Ce qui reste	Ce qui change
Organisation générale	- L'esprit d'observation, de comparaison et de questionnement du monde proche - La progressivité sur les trois années du cycle	4 domaines nommés et objectifs déclinés année par année (CP / CE1 / CE2) au lieu d'un cadre unique de cycle
La matière, les mesures, l'électricité	- États de la matière, air, transvasements, mélanges - Circuits électriques simples	- Mesures quantitatives renforcées dès le CP (masse, température) coordonnées avec les mathématiques - Électricité introduite dès le CE1 (matériaux conducteurs/isolants)
Les êtres vivants dans leur environnement	- Observation du vivant proche, classement, sorties nature - Gestes simples de protection de l'environnement	- Structuration explicite par grandes fonctions du vivant : nutrition, perception, locomotion, reproduction, développement - Attention portée au développement d'un rapport sensible à la nature (expression des émotions)
Le corps humain et la santé	• Alimentation, croissance, hygiène de vie	• **Nouveau** : premières notions sur le fonctionnement du cerveau et l'attention dès le CE1, pour développer des stratégies d'apprentissage • Lien renforcé avec l'éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR)
Les objets techniques au cœur de la société	• Découverte d'objets techniques du quotidien et de leur fabrication	• **Nouveau** : pensée informatique dès le CE1 (robots pédagogiques, consignes simples), puis programmation par blocs et environnement numérique au CE2

Cycle 3 — CM1, CM2

Programme paru au BO n° 24 du 11 juin 2026 — CM1 dès 2026-2027, CM2 en 2027-2028

Idée générale

Au cycle 3, les élèves revisitent les notions abordées aux cycles 1 et 2, progressent dans la conceptualisation et s'initient à la modélisation. Le programme reste structuré en 4 domaines, mais leur périmètre est redessiné : « Le corps humain et la santé » devient un domaine à part entière (il était auparavant inclus dans le domaine du vivant), tandis que les enjeux de la planète Terre et du climat sont intégrés au domaine du vivant. Les objectifs sont déclinés année par année.

Ce qui disparaît : le domaine autonome « Planète Terre, environnement et action humaine » disparaît — ses contenus (Terre active, écosystèmes, climat local) sont intégrés au domaine « Les êtres vivants dans leur environnement ».
La notion conceptuelle d'énergie (formes, sources, transferts) est également retirée du cycle 3 et déplacée au cycle 4.

Comparaison synthétique

Domaine	Ce qui reste	Ce qui change
Organisation générale	4 domaines organisateurs, démarche scientifique et technologique, esprit critique	« Le corps humain et la santé » devient un domaine autonome Objectifs déclinés année par année jusqu'en 6e (continuité école-collège renforcée)
La matière, les mouvements et les signaux	Masse, volume, mélanges, circuits électriques, ombres et lumière	- Mesures quantitatives et **reproductibilité** renforcées dès le CM1 - « Signaux » regroupe désormais lumière et électricité
Les êtres vivants dans leur environnement	Classification en groupes emboîtés, clés de détermination, cycle de vie, écosystèmes	- Outils numériques/IA pour l'identification, notion d'incertitude scientifique - Intègre la Terre planète active et le climat local (ex-domaine séparé)
Le corps humain et la santé	Alimentation humaine, digestion, puberté et reproduction en fin de cycle	- **Nouveau** : « le cerveau, quelques grandes fonctions » dès le CM1 (perception, mémoire, attention) - Puberté progressive : CM1 (changements) → CM2 (organes, menstruations) → 6e (reproduction), lien EVAR/EVARS
Les objets techniques au cœur de la société	• Démarche de conception (besoin → solutions → réalisation), projet technique	- Programmation par blocs progressive : bases au CM1, conditions puis boucles au CM2 - Mise en avant de femmes scientifiques pour lutter contre les stéréotypes de genre