

Des paysages (intérêts pédagogiques)

(Programmes 2015-2016)

Des paysages	Programme	Autres pistes	Documents annexes
<p>Dans une ferme, je vois, j'observe et je m'interroge Quels paysages ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - bocage - openfield - forestier - mixte - présence de l'eau - évolution <p>Quel système d'occupation du sol ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - territoire agricole cultivé - territoire agricole non cultivé - territoire non agricole - évolution <p>Quelle(s) végétation(s) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nature des sols - terres arables (ensemencées) - bois / forêts - terres plantées (peupleraie, verger,) - terres en herbe (prairies naturelles ou non) - évolution <p>Quelles habitations ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - bâti - *dispersé - *groupé - non bâti - origine des matériaux-évolution <p>Quelles communications ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - routière - ferroviaire - fluviale - aérienne - électrique (fils) 	<p>Découvrir différents milieux : L'enseignant conduit les enfants de l'observation de l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier...) à la découverte d'espaces moins familiers (campagne, ville, mer, montagne...). L'observation des constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts...) relève du même cheminement. Pour les plus grands, une première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine devient possible. Ces situations sont autant d'occasions de se questionner, de produire des images (l'appareil photographique numérique est un auxiliaire pertinent), de rechercher des informations, grâce à la médiation du maître, dans des documentaires, sur des sites Internet. Cette exploration des milieux permet aussi une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...).</p> <p>Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison. - Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité. - Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications. - Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. - Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications. <p>Questionner le monde : Dans cet enseignement, au cycle 2, les élèves passent progressivement d'un temps individuel autocentré à un temps physique et social décentré, et de la même façon d'un espace autocentré à un espace géographique (...)</p> <p>Dès le CP, les élèves, guidés par le maître, mènent sur le terrain, des observations, manipulations, explorations et descriptions, complétées par des récits, des témoignages et des études de documents. Ils repèrent ainsi des régularités, des transformations, des corrélations et dégagent des faits remarquables. Ces pratiques régulières articulent des moments ritualisés en évolution constante et des séquences structurées.</p> <p>Explorer les organisations du monde : Progressivement, au cycle 2, en se demandant en quoi ils participent d'un monde en transformation, les élèves développent des savoir-faire et des connaissances leur permettant de comprendre qu'ils font partie d'une société organisée qui évolue dans un temps et un espace donnés.</p> <p>Attendus de fin de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> » Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. » Comprendre qu'un espace est organisé. » Identifier des paysages. 	<p>Quel est le nom de cette propriété ?</p> <p>Pourquoi porte-t-elle ce nom ?</p> <p>Quelles sont les principales unités paysagères ?</p> <p>A quelle portion de plan appartient ce champ, cette terre, ce bois ?</p> <p>Dans quelle direction ?</p> <p>A quelle distance ?</p>	<p>Données toponymiques</p> <p>Plan cadastral légendé</p> <p>Vieilles photos</p> <p>Carte météo (données météorologiques et climatiques élémentaires)</p> <p>Carte départementale des productions (voir carte Ranoux)</p> <p>Carte routière</p>

Géographie :

La notion d'habiter est centrale au cycle 3 ; elle permet aux élèves de mieux cerner et s'approprier l'objectif et les méthodes de l'enseignement de géographie. En géographie, habiter ne se réduit pas à résider, avoir son domicile quelque part. S'intéresser à l'habiter consiste à observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles. Ainsi, l'étude des « modes d'habiter » doit faire entrer simplement les élèves, à partir de cas très concrets, dans le raisonnement géographique par la découverte, l'analyse et la compréhension des relations dynamiques que les individus-habitants et les sociétés entretiennent à différentes échelles avec les territoires et les lieux qu'ils pratiquent, conçoivent, organisent, représentent.

Les élèves découvrent ainsi que pratiquer un lieu, pour une personne, c'est en avoir l'usage et y accomplir des actes du quotidien comme le travail, les achats, les loisirs... Il faut pour cela pouvoir y accéder, le parcourir, en connaître les fonctions, le partager avec d'autres. Les apprentissages commencent par une investigation des lieux de vie du quotidien et de proximité ; sont ensuite abordés d'autres échelles et d'autres « milieux » sociaux et culturels ; enfin, la dernière année du cycle s'ouvre à l'analyse de la diversité des « habiter » dans le monde.

La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structure l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4. Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable. C'est notamment l'occasion d'une sensibilisation des élèves à la prospective territoriale. En effet, l'introduction d'une dimension prospective dans l'enseignement de la géographie permet aux élèves de mieux s'approprier les dynamiques des territoires et de réfléchir aux scénarios d'avenir possibles. (...)

C
Y
C
L
E
3

Compétences travaillées :

Se repérer dans l'espace : construire des repères dans l'espace géographique

- » Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- » Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- » Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- » Appréhender la notion d'échelle géographique.

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués :

- » Poser des questions, se poser des questions.
- » Formuler des hypothèses.
- » Vérifier.
- » Justifier.

