

Des animaux (intérêts pédagogiques)

(Programmes 2016)

Des animaux	Programme	Autres pistes	Documents annexes
<p>Dans une ferme, je vois, j'observe et je m'interroge Quelle(s) production(s) ? - Inventaire : gros bétail, volailles gras, animaux domestiques, autres animaux. - Classement : race, sélection, évolution. Pourquoi cette (ces) production(s) ? - commercialisation - élevage personnel - consommation personnelle Dans quel but ? - vente en vif - abattage puis vente - abattage puis transformation en vue d'une vente - production de lait de : vache, chèvre, brebis. - Transformation du lait en vue d'une vente directe. Comment est (sont) organisé(s) la (les) production(s) ? - mode d'élevage : en plein air, à l'étable, stabulation libre, intensif, extensif - reproduction : naturelle, insémination artificielle - alimentation, composée, naturelle - organisation du travail et calendrier des travaux : année, saison, journée - hygiène, prophylaxie : vaccinations, suivi sanitaire - évolution</p>	<p>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</p> <p>Attendus de fin de cycle : . Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes. . Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en oeuvre pour transformer et conserver les aliments. . Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire. . Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.</p> <p>C Y C L E 3</p> <p>Connaissances et compétences associées</p> <p>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en oeuvre pour transformer et conserver les aliments</p> <p>Les fonctions de nutrition . Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.</p> <p>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie. » Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. » Stades de développement (oeuf-foetus-bébé-jeune-adulte). » Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction. Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie. » Besoins alimentaires des animaux.</p>	<p>La production est-elle liée à : - la superficie de la ferme ? - la nature du sol ? Quelle est la répartition du chiffre d'affaires ? Est-ce rentable de posséder toute la chaîne de fabrication ? De l'éleveur au vendeur ? À quel type de production correspond tel type d'élevage ?</p>	<p>Prix, médailles Cahier de comptabilité (pourcentages, état des stocks...) Publicité Feuille de rendement : - an/trimestre/jour - unité/troupeau Cartes sanitaires, extrait des règles sanitaires Etiquettes de produits (vétérinaires alimentaires...) Calendrier saisonnier Photographies/Documents Cahier de suivi vétérinaire et certificats Cartes vertes</p>



CENTRE PILOTE Ecole des Sciences
 La main à la pâte

