La savane africaine - Cycle 3

Réalisation : François Lusignan, École des Sciences de Bergerac (novembre 2004) – version actualisée : octobre 2026 (programme de sciences et technologie du cycle 3, annexe 2, BO du 11 juin 2026)

Points du programme

- **Les êtres vivants dans leur environnement – CM1 – Les écosystèmes**
- **Écosystème** : définir un écosystème comme un ensemble d'êtres vivants, leur milieu de vie et leurs relations.
- **Place des êtres vivants dans les réseaux alimentaires** : relier la production de matière par les animaux à leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants ; expérimenter pour identifier les besoins des végétaux et les relier à leur capacité à produire de la matière organique ; représenter par un réseau les liens alimentaires entre les êtres vivants ; envisager les conséquences d'une action humaine sur un réseau alimentaire.

« L'élève décrit les caractéristiques [...] d'un écosystème [...] et sa biodiversité ; met en relation la présence d'êtres vivants avec les caractéristiques physiques du milieu ; caractérise des relations entre individus d'espèces distinctes : coopération et prédation. » – « À partir de mesures réelles ou de documents sur la croissance d'un animal, l'élève met en relation consommation de nourriture et croissance. » – « L'élève représente les relations alimentaires [...] par des flèches indiquant le transfert de matière (du mangé vers le mangeur). L'élève analyse l'effet d'une forte variation du nombre d'individus d'une espèce (surpêche, introduction d'espèces invasives) sur le réseau alimentaire. »

- **Sixième – Les écosystèmes : place des êtres vivants dans les réseaux alimentaires**
- Justifier la place des végétaux dans les réseaux alimentaires par leur propriété de production primaire ; mettre en évidence que la matière organique des êtres vivants est décomposable.

Objectifs généraux

- Classer les éléments d'un milieu en vivant et non-vivant ; définir un écosystème.
- Relier la présence des êtres vivants aux caractéristiques du milieu (saisons des pluies et saison sèche).
- Connaître deux types de relations entre espèces : la prédation et la coopération.
- Représenter des chaînes et un réseau alimentaires (flèches « est mangé par ») ; toutes les chaînes commencent par un végétal.
- Comprendre qu'un animal grandit grâce à la matière qu'il mange.
- Montrer par une expérience que les végétaux ont besoin d'eau et de lumière pour produire leur matière.
- Prévoir l'effet de la disparition ou de la multiplication d'une espèce sur un réseau.

Ce qui change dans cette version. Le programme de 2026 place l'étude des écosystèmes au **CM1**. La savane reste un bon premier exemple : les animaux sont grands, connus des élèves, et la végétation se résume presque à « l'herbe ». Le module se prolonge par « La mare » (étude de terrain).
Ajouts : les saisons de la savane et la coopération entre espèces (séance 2) ; une séance « Manger pour grandir » (séance 4) ; une **expérience** sur les besoins des végétaux avec du gazon (séance 5) ; une séance sur les variations d'une population (séance 6).
Les exemples d'actualité du débat de départ ont été mis à jour. La jaquette de DVD a été retirée ; la planche de photos d'origine (à télécharger sur le site) reste utilisable. Les schémas sont nouveaux.
Traces d'élèves. Le module d'origine ne contenait pas de productions d'élèves. Les textes sur fond ligné sont des **exemples de productions possibles**.

Déroulement de la séquence

Séance	Titre	Niveau	Objectif visé
1	Qui mange qui dans la nature ?	CM1	Débat sur un problème d'environnement ; observer la cour ; vivant et non-vivant
2	La savane, un écosystème	CM1	Le milieu et ses saisons ; prédation et coopération
3	Les chaînes alimentaires de la savane	CM1	Schématiser ; coder par des flèches ; chaînes et réseau alimentaires
4	Manger pour grandir	CM1	Relier la croissance d'un animal à la nourriture consommée
5	Le feu dans la savane	CM1 (6e)	Interdépendance ; besoins des végétaux (expérience) ; les végétaux, producteurs
6	Trop ou pas assez de lions ?	CM1	Effet de la variation d'une population ; pyramide ; retour au débat de départ
7	Qui mange les plantes de l'école ?	CM1	Réinvestir dans l'environnement proche ; vers l'étude de la mare

Matériel

- Planche de photos de la savane (site de l'École des Sciences) ou extraits courts d'un documentaire animalier, sans le son.
- Documents : calendrier des pluies, coopération (pique-bœufs, zèbres et gnous), croissance d'un animal.
- Pour l'expérience : graines de gazon, 3 pots par groupe, terreau, carton, arrosoir.
- Loupes, boîtes-loupes, appareil photo pour la cour ; feuilles A3, feutres.
- Si la classe a un élevage (phasmes, coccinelles), ses relevés servent à la séance 4.

Lexique à construire

Le milieu	le vivant, le non-vivant ; l'écosystème ; la saison des pluies, la saison sèche
Les relations	la proie, le prédateur, la prédation ; la coopération ; la chaîne alimentaire, le réseau alimentaire
Les rôles	les producteurs (végétaux), les consommateurs (herbivores, carnivores, omnivores), les décomposeurs
La plante	la lumière, l'eau, les sels minéraux, le gaz carbonique (CO_2), le dioxygène (O_2)

Sécurité et respect :

- Dans la cour : on observe sans écraser ; on ne touche pas aux chenilles urticantes (processionnaires du pin et du chêne) ni aux nids ; lavage des mains au retour.
- Le feu de la séance 5 est étudié sur documents : **aucune flamme en classe**.
- Les films animaliers montrent des scènes de chasse : on prévient les élèves, on choisit des extraits courts.
- Le débat de départ touche à des sujets sensibles (élevage, chasse, pêche) : on écoute tous les points de vue, on s'appuie sur des faits, on ne juge pas les familles.

Le sens des flèches. La flèche « mange » vient souvent en premier. On choisit la flèche « **est mangé par** », celle du programme : elle montre le trajet de la matière (l'herbe devient de l'antilope, qui devient du léopard). En remontant les flèches, on arrive toujours à un végétal.

Et la savane, est-ce « l'environnement proche » ? Non, mais c'est l'écosystème le plus filmé et le plus « lisible ». Les séances 1 et 7 se passent dans la cour, et le module « La mare » permet ensuite une vraie étude de terrain.

Séance 1 : qui mange qui dans la nature ? CM1

Objectifs

☞ Faire émerger le problème « qui mange qui ? » à partir d'une question d'environnement.
☞ Classer les éléments d'un milieu : vivant (végétaux, animaux) et non-vivant.

Modalités de travail

Débat collectif ; observation dans la cour en groupes ; mise en commun.

Matériel

➔ Un article d'actualité ; carnets ; loupes ; appareil photo.

1. Un problème d'environnement

Le professeur part d'une question d'actualité qui oppose une activité humaine et la protection d'une espèce, par exemple :

- le **loup**, revenu en France depuis les années 1990, et les éleveurs de moutons ;
- l'**ours** des Pyrénées, réintroduit à partir de Slovénie ;
- les **dauphins** capturés par accident dans les filets de pêche du golfe de Gascogne ;
- les **cormorans** et les hérons accusés de manger trop de poissons.

Il se fait « l'avocat du diable » pour bousculer les élèves, qui veulent souvent protéger tous les animaux : « *Pourquoi protéger le loup s'il mange les brebis ? S'il y avait moins de dauphins, y aurait-il plus de poissons pour les pêcheurs ? Les dauphins sont-ils plus gentils que les thons ?* »

Productions possibles

CM1 – élève
Il faut protéger le loup parce qu'il est en danger. Mais le berger, s'il perd ses moutons, il perd de l'argent. On pourrait mettre des chiens pour garder les moutons.

CM1 – élève
Les loups sont méchants parce qu'ils tuent les moutons.

À exploiter : la première élève voit déjà les deux côtés du problème. La seconde juge l'animal : on introduit l'idée qu'un prédateur n'est ni gentil ni méchant, il se nourrit. Le problème émerge : **qui mange qui dans la nature ?**

2. Un petit coin de nature dans la cour

> **Consigne :** *Note tout ce qui appartient à la nature dans ce coin de la cour, et cherche des indices pour répondre à la question « qui mange qui ? ».*

CM1 – groupe
Il y a un arbre, de l'herbe, de la terre, des cailloux, une flaque, des fourmis, un pigeon, une araignée dans sa toile avec une mouche. Une feuille du rosier est trouée : quelqu'un l'a mangée !

À exploiter : les traces de prédation sur les végétaux (feuille trouée) sont précieuses : beaucoup d'élèves ne pensent pas que manger une plante, c'est aussi « manger un être vivant ».

3. Organiser les observations

Non-vivant	Vivant : végétaux	Vivant : animaux
soleil, air, eau, terre, cailloux, nuages	arbre, herbe, rosier, mousse	fourmis, pigeon, araignée, mouche, chenille

Les relations alimentaires observées restent rares : il faudra un document pour aller plus loin (séance 2).

Ce que l'on retient. Dans un milieu, il y a du non-vivant (eau, air, sol, lumière du Soleil…) et du vivant. Les êtres vivants sont des végétaux ou des animaux. Les animaux se nourrissent d'autres êtres vivants.

Critères de réussite : je classe un élément en vivant ou non-vivant ; je donne un indice qui montre qu'un être vivant a été mangé.

Séance 2 : la savane, un écosystème CM1

Objectifs

☞ Relier la présence des êtres vivants aux caractéristiques du milieu.
☞ Caractériser deux relations entre espèces : la prédation et la coopération.

Modalités de travail

Analyse de documents en groupes ; mise en commun.

Matériel

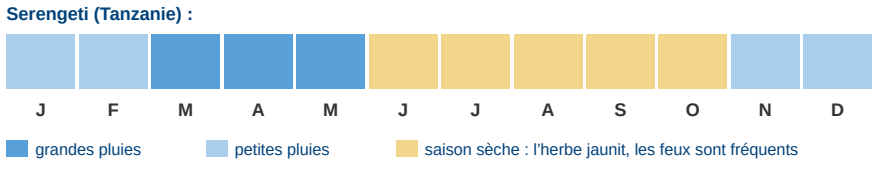
➔ Planche de photos ou extraits de film ; calendrier des pluies ; documents sur les pique-bœufs et les troupeaux.

1. Observer la savane

La planche (ou le film sans le son) est analysée avec le même tableau qu'à la séance 1.

Non-vivant	Végétaux	Animaux
soleil, pluie, eau, sol, air	herbes, arbres (acacias), buissons	impalas, gnous, zèbres, phacochères, léopard, lion

2. Un milieu qui change avec les saisons



Les troupeaux de gnous et de zèbres se déplacent vers les zones où il a plu : l'herbe y repousse.

CM1 – groupe

Pendant la saison sèche il ne pleut pas, l'herbe devient jaune et sèche. Les gnous partent là où il a plu car il y a de l'herbe verte. Les lions les suivent un peu.

À exploiter : la présence des herbivores dépend de la pluie (par l'herbe) ; celle des carnivores dépend des herbivores. C'est la mise en relation demandée par le programme. Nuance : les lions ont un territoire et ne suivent pas toute la migration.

3. Des relations entre espèces

La prédation. Le léopard chasse l'impala : c'est un **prédateur** ; l'impala est sa **proie**.

La coopération. Des espèces différentes peuvent aussi tirer avantage d'être ensemble :

- les **zèbres et les gnous** broutent ensemble : les zèbres mangent les herbes hautes, les gnous les herbes plus courtes ; à plusieurs, on repère mieux les prédateurs ;
- le **pique-bœuf**, un oiseau, se pose sur les buffles et les girafes et mange les tiques qui les parasitent ; il crie quand un danger approche.

CM1 – élève

Le pique-bœuf et le buffle sont amis. Le buffle donne à manger à l'oiseau et l'oiseau le nettoie.

À exploiter : « amis » est un mot humain : en sciences, on dit que chaque espèce y trouve un avantage. Les scientifiques ont aussi observé que le pique-bœuf picore parfois les plaies : une relation n'est pas toujours simple, c'est un bon sujet de recherche documentaire.

Ce que l'on retient. Un **écosystème**, c'est un milieu de vie, les êtres vivants qui l'habitent et leurs relations. Dans la savane, la pluie fait pousser l'herbe ; les herbivores suivent l'herbe ; les carnivores dépendent des herbivores. Entre espèces, il existe des relations de **prédation** et de **coopération**.

Critères de réussite : je relie la présence d'un animal à une caractéristique du milieu ; je donne un exemple de prédation et un de coopération.

Séance 3 : les chaînes alimentaires de la savane CM1

Objectifs

☞ Toutes les chaînes alimentaires commencent par un végétal.
☞ Représenter un réseau alimentaire avec des flèches allant du mangé vers le mangeur.

Modalités de travail

Dessin rapide individuel ; confrontation ; exercice.

Matériel

➔ Planche de la savane ; feuilles ; étiquettes d'animaux et de végétaux.

1. Représenter la savane

> **Consigne :** *En 5 minutes, fais un dessin qui explique ce qu'est la savane et ce qui s'y passe. Ce n'est pas un dessin d'art : un seul exemplaire de chaque élément suffit.*

2. Confronter : comment montrer « qui mange qui » ?

Quelques dessins sont affichés. Problème : comment montrer qui mange qui sans tout dessiner ? Les élèves proposent des flèches. Dans quel sens ?

CM1 – élève
Moi j'ai mis la flèche du léopard vers l'antilope parce que c'est lui qui l'attaque.

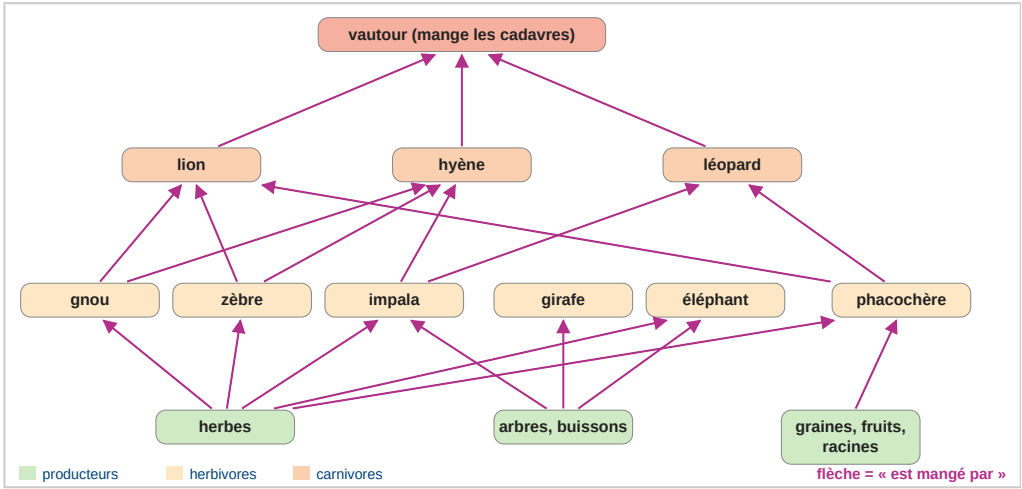
CM1 – élève
Moi j'ai fait l'inverse, de l'herbe vers l'antilope et de l'antilope vers le léopard, parce que l'herbe rentre dans l'antilope et l'antilope rentre dans le léopard.

À exploiter : les deux codes sont logiques. On choisit le second : la flèche « **est mangé par** » montre le trajet de la matière. On s'y tient pour tout le module.



3. Des chaînes au réseau

On cherche d'autres chaînes à 3, 4 ou 5 maillons : « *Que mange le phacochère ? Qui mange le zèbre ? Qui mange les restes ?* » En se demandant « qui est mangé par… ? », on remonte toujours jusqu'à un végétal. Les chaînes se croisent : elles forment un **réseau alimentaire**.



CM1 – élève
Le phacochère mange des racines et des herbes et parfois des petits animaux, donc il a des flèches qui viennent de plusieurs côtés. Le léopard ne mange pas d'herbe mais sans herbe il n'y aurait pas d'impala, donc pas de léopard.

Ce que l'on retient. Les relations alimentaires forment des **chaînes alimentaires**. Toutes commencent par un **végétal** et se poursuivent par des animaux : herbivores, puis carnivores. L'ensemble des chaînes d'un écosystème forme le **réseau alimentaire**. La flèche veut dire « est mangé par ».

Critères de réussite : mes flèches vont du mangé vers le mangeur ; ma chaîne commence par un végétal ; j'écris une chaîne d'au moins 3 maillons.

Séance 4 : manger pour grandir CM1

Objectifs

☞ Mettre en relation la nourriture consommée et la croissance d'un animal.
☞ Lire et construire un tableau de mesures.

Modalités de travail

Groupes ; exploitation de données ; écrit individuel.

Matériel

➔ Relevés d'un élevage de la classe ou document sur la croissance d'un jeune animal.

1. La question

On a écrit : « la matière de l'herbe devient de la matière d'antilope ». *« Comment le vérifier ? »* On ne peut pas suivre une antilope, mais on peut suivre un animal en classe ou utiliser un document.

CM1 – élève

Un bébé gnou boit le lait de sa mère, puis il mange de l'herbe et il devient gros. S'il ne mange pas il reste petit et il meurt.

2. Des mesures dans un élevage

Si la classe élève des phasmes, on mesure chaque semaine la longueur d'un phasme et on note les feuilles de ronce mangées.

Semaine	1	2	3	4	5
Longueur du phasme (cm)	2,5	3,2	4,0	4,8	5,5
Feuilles de ronce mangées	1	2	2	3	4

Relevés d'exemple ; on utilise de préférence les mesures de la classe.

CM1 – groupe

Plus le phasme grandit, plus il mange de feuilles. Une semaine où on a oublié de changer les feuilles, il n'a presque pas grandi.

À exploiter : deux constats : l'animal grandit en mangeant, et un grand animal mange plus. L'observation de l'oubli est intéressante, mais une seule mesure ne suffit pas pour conclure : on le dit.

3. Et dans la savane ?

Un document indique qu'un éléphant adulte mange chaque jour de 100 à 200 kg de végétaux. *« Où passe toute cette nourriture ? »* Une partie sert à construire le corps (grandir, réparer), une grande partie sert à bouger et à garder le corps chaud, le reste est rejeté dans les excréments.

CM1 – élève

L'éléphant mange autant parce qu'il est énorme et qu'il marche toute la journée. Ses crottes servent à d'autres animaux, les bousiers.

À exploiter : belle remarque sur les bousiers : les excréments sont aussi de la matière que d'autres êtres vivants utilisent (vers la décomposition, en 6e).

Ce que l'on retient. Un animal fabrique sa propre matière (il grandit) à partir de la nourriture qu'il mange, qui vient d'autres êtres vivants. Une grande partie de la nourriture sert aussi à bouger et à garder son corps chaud.

Critères de réussite : je lis un tableau de mesures ; je relie la croissance à la nourriture dans une phrase.

Séance 5 : le feu dans la savane CM1 6e

Objectifs

☞ Les êtres vivants d'un écosystème sont interdépendants.
☞ Expérimenter : les végétaux ont besoin d'eau et de lumière ; ils produisent leur propre matière.

Modalités de travail

Problème collectif ; expérience en groupes sur 2 semaines.

Matériel

➔ Graines de gazon, terreau, 3 pots par groupe, carton, arrosoir.

1. Tout a brûlé !

Un grand incendie a brûlé la savane sur des dizaines de kilomètres carrés. « *Que font les herbivores ? Et leurs prédateurs ?* »

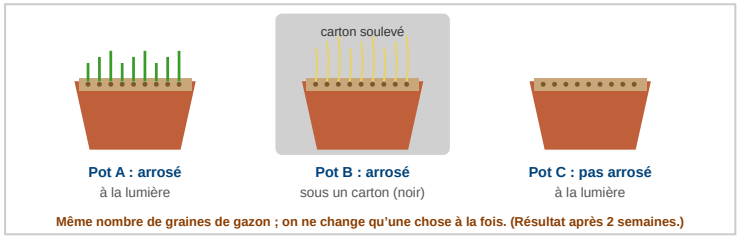
CM1 – élève

Les zèbres n'ont plus rien à manger, ils partent ailleurs ou ils meurent. Alors les lions n'ont plus de zèbres, ils doivent partir aussi. Sans herbe il n'y a plus personne.

À exploiter : la réponse montre l'**interdépendance** : il ne peut pas y avoir de chaîne alimentaire sans végétaux. Le feu fait pourtant partie de la vie de la savane : l'herbe repousse vite à partir de ses racines.

2. Qu'est-ce qui fera repousser l'herbe ?

Les élèves proposent : la pluie, le soleil, la terre, les cendres. Chaque groupe sème du gazon dans trois pots et ne change qu'**une chose à la fois**.



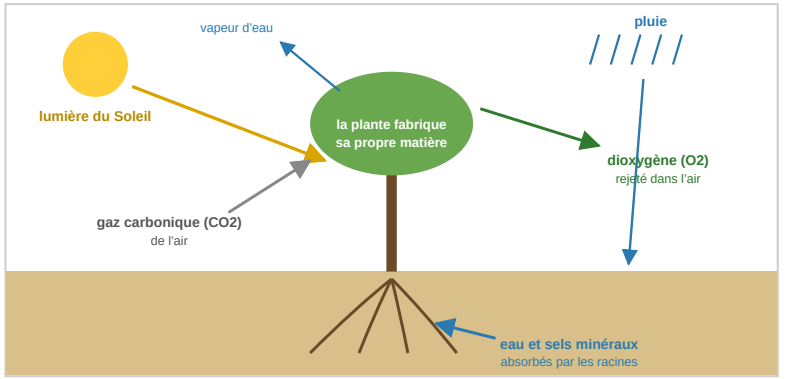
CM1 – groupe

Pot A : l'herbe est verte et fait 4 cm. Pot B : elle a poussé mais elle est jaune, toute fine et elle tombe. Pot C : rien n'a germé. Donc il faut de l'eau pour germer et de la lumière pour que l'herbe soit verte et solide.

À exploiter : la surprise du pot B est importante : les graines germent dans le noir grâce à leurs réserves, mais la plante ne peut pas fabriquer sa matière sans lumière ; elle s'épuise.

3. Comment la plante fabrique-t-elle sa matière ?

Le professeur complète avec les élèves un schéma des échanges de la plante. Avec l'énergie de la lumière, la plante fabrique sa propre matière à partir de l'eau et des sels minéraux du sol et du gaz carbonique de l'air ; elle rejette du dioxygène. Les élèves écrivent les symboles CO2 et O2 sans difficulté.



Les végétaux	Les animaux
fabriquent leur propre matière avec la lumière, l'eau, les sels minéraux et le gaz carbonique : ce sont les **producteurs**.	se nourrissent d'autres êtres vivants (végétaux ou animaux) : ce sont des **consommateurs**.

Ce que l'on retient. Dans un écosystème, les êtres vivants dépendent les uns des autres : les herbivores dépendent des végétaux, les carnivores des herbivores. Les végétaux ont besoin de lumière et d'eau (et de sels minéraux) pour produire leur matière : ce sont les **producteurs**, au début de toutes les chaînes alimentaires.

Critères de réussite : je formule une hypothèse ; je ne change qu'une chose à la fois ; je conclus à partir des résultats ; je place les producteurs au début du réseau.

Séance 6 : trop ou pas assez de lions ? CM1

Objectifs

☞ Analyser l'effet d'une forte variation du nombre d'individus d'une espèce sur le réseau alimentaire.
☞ Les herbivores sont plus nombreux que les carnivores.

Modalités de travail

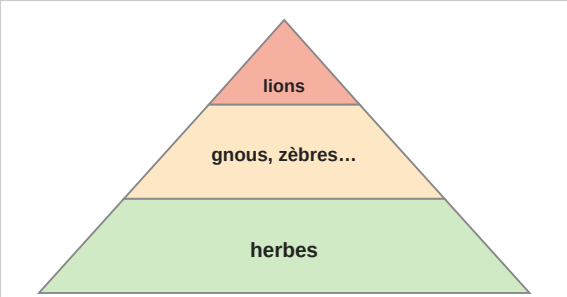
Groupes (une situation par groupe) ; débat.

Matériel

➔ Le réseau de la séance 3 ; situations écrites ; jetons.

1. Pourquoi y a-t-il moins de lions que de gnous ?

Sur le film, on voit d'immenses troupeaux de gnous et quelques lions. On compare avec des jetons : chaque gnou a besoin de beaucoup d'herbe ; chaque lion a besoin de beaucoup de gnous au cours de sa vie.



quantité de matière vivante à chaque niveau (schéma)

CM1 – élève

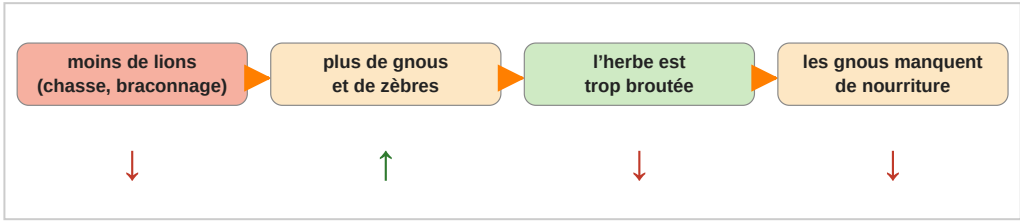
S'il y avait autant de lions que de gnous, les lions mangeraient tous les gnous en quelques jours et après ils mourraient de faim.

À exploiter : raisonnement juste. Les populations sont limitées par la nourriture disponible. À chaque étage, une grande partie de la matière mangée sert à bouger et à se chauffer (séance 4) : il en reste moins pour l'étage suivant.

2. Et si une espèce disparaissait ?

Chaque groupe étudie une situation sur le réseau et prévoit les conséquences :

- les lions sont chassés ou braconnés ;
- une grande sécheresse : l'herbe ne pousse plus ;
- des clôtures empêchent les gnous de suivre la pluie.



CM1 – groupe

Sans les lions, les gnous et les zèbres se multiplient, ils mangent toute l'herbe et après ils n'ont plus assez à manger. Les hyènes en profitent un peu. Le lion est utile même s'il tue.

3. Retour au débat de départ

On relit les questions de la séance 1 (loup, dauphins, cormorans) avec ce que l'on sait maintenant : chaque espèce a une place dans le réseau ; supprimer un prédateur ou trop pêcher une proie déséquilibre tout le réseau.

Ce que l'on retient. Les proies sont plus nombreuses que leurs prédateurs. Si le nombre d'individus d'une espèce change beaucoup (chasse, pêche, sécheresse), tout le réseau alimentaire est modifié. Les actions humaines peuvent déséquilibrer un écosystème.

Critères de réussite : je prévois au moins deux conséquences en suivant les flèches du réseau.

Séance 7 : qui mange les plantes de l'école ? CM1

Objectifs

☞ Réinvestir : les relations alimentaires sont les mêmes dans tous les écosystèmes.
☞ Observer méthodiquement dans l'environnement proche.

Modalités de travail

Sortie dans la cour en groupes ; schéma individuel.

Matériel

➔ Loupes, boîtes-loupes, appareil photo, carnets.

1. Des chaînes alimentaires dans l'école

On retourne au coin de nature de la séance 1. Cette fois, on cherche les traces de consommation : feuilles trouées ou découpées, galeries dans les feuilles, pucerons sur les tiges, toile d'araignée, plumes, fientes, coquilles d'escargot vides.

CM1 – groupe

Rosier → pucerons → coccinelle → mésange.
Feuille de laitue du potager → escargot → merle.
Herbe → criquet → araignée.

À exploiter : les flèches sont dans le bon sens et chaque chaîne commence par un végétal. On vérifie chaque maillon : l'a-t-on vu ou l'a-t-on lu ? Les coccinelles mangent bien des pucerons (lien avec l'élevage de coccinelles).

CM1 – élève

Dans la cour les animaux sont tout petits mais c'est pareil que dans la savane : il y a les plantes, ceux qui mangent les plantes et ceux qui mangent les mangeurs de plantes.

2. Comparer deux écosystèmes

	Savane	Coin de nature de l'école
Producteurs	herbes, acacias	herbe, rosier, arbres
Herbivores	gnou, zèbre, girafe	puceron, chenille, escargot
Carnivores	lion, léopard	coccinelle, araignée, mésange

Ce que l'on retient. Dans tous les écosystèmes, on retrouve les mêmes relations : les végétaux produisent la matière, les animaux la consomment. Seuls les êtres vivants changent… et leur taille !

3. Et après ?

- **La mare** (CM1) : une étude de terrain complète, avec pêche, clé de détermination et expérience sur les lentilles d'eau.
- **Que deviennent les feuilles mortes ?** (6e) : les décomposeurs recyclent la matière ; les sels minéraux retournent aux plantes.
- Un documentaire sur un autre écosystème (océan, forêt), regardé avec les mots appris : prédation, coopération, réseau.

Critères de réussite : je trouve un indice de consommation ; j'écris une chaîne de l'école qui commence par un végétal.

Liens avec les autres domaines

Français

- Débattre : argumenter, écouter, reformuler un point de vue.
- Lecture documentaire ; écrire un texte questions / réponses (« Après l'incendie »).
- Lexique : prédateur, proie, coopération ; « est mangé par » (forme passive).

Mathématiques

- Tableaux de mesures : croissance d'un animal, hauteur du gazon.
- Grandeurs : masses (100 à 200 kg par jour), durées, calendrier.
- Représenter des données par un graphique.

Géographie

- Situer la savane, le Serengeti, la Tanzanie ; les zones climatiques.
- Les parcs nationaux et les réserves ; le tourisme et la protection de la faune.

Arts

- Le schéma et le dessin d'art : deux façons de représenter la savane.
- Les jungles du Douanier Rousseau ; l'art animalier.

EMC et développement durable

- Débattre de la protection du loup, de l'ours, des dauphins : intérêts différents, respect des personnes.
- Le braconnage et la protection des espèces ; agir pour la biodiversité de l'école.

Numérique et éducation aux médias

- Analyser un film animalier : ce qui est montré, ce qui est mis en scène, la musique.
- Vérifier une information sur un animal (« les loups attaquent les humains ? ») et sa source.

Références : programme de sciences et technologie du cycle 3 (annexe 2), BO du 11 juin 2026 – applicable au CM1 à la rentrée 2026, au CM2 et en 6e à la rentrée 2027 ; module d'origine « La savane africaine – l'approche écologique niveau 1 » de l'École des Sciences de Bergerac (F. Lusignan, novembre 2004) ; modules associés : « La mare », « Que deviennent les feuilles mortes ? ».