

Bilan Séance 1 visite simple  
Constellation français « Sciences tout court »

Les visites simples se sont étalées du 14 au 21 novembre. Comme convenu lors du R1, les modalités de mise en œuvre ont été variées, certains ont choisi d'animer, d'autres ont préféré que je mène la séance, avec un autre enseignant nous avons co-animé.

- Pour ce qui concerne l'AAE sur les micro-organismes (plus utilisée en CM2):

Difficultés du côté des enseignants: gestion du temps, thématique qui peut nécessiter une remise à niveau.

Difficultés constatées du côté des élèves : vocabulaire, formulation des énoncés : l'énoncé « tous les microbes sont dangereux pour la santé » contient 2 difficultés, l'utilisation de l'adjectif « tous » qui ne supporte aucune exception, et l'utilisation du mot microbe, synonyme de micro-organisme mais n'apparaissant que dans le lexique en fin de document, dans la définition de micro-organisme.

Définition de « muqueuse » enchâssée entre parenthèse dans une phrase et éloignement dans le GN du nom noyau et du GN complément du nom.

- Pour ce qui concerne l'AAE sur Pasteur (plus utilisée en CM1) :

Les collègues estimaient que le support proposé était plus simple. Si certains énoncés ont provoqué des débats comme « L'air contient des microbes », un énoncé a provoqué des réactions inattendues : « La vaccination est un moyen de se protéger de maladies dangereuses. »

Paroles d'élèves :

« Quand on est vacciné, on a moins de chance d'être malade, ça énerve les défenses immunitaires qui peuvent lutter contre les virus. »

« Il y a des vaccins qui mettent des trucs pas très bien... en fait je sais pas. »

« J'ai vu chez mes grands-parents que la vaccination ne servait à rien contre les grosses maladies. »

« Le vaccin ça sert à rien et quand on a le COVID... »

Ils se sont trouvés un peu démunis devant ces réactions, l'éventail assez large des représentations jusqu'au complotisme ...

Le geste professionnel qui consiste à renvoyer à ce que le texte dit ou ne dit pas pour recentrer le débat est-il suffisant dans ce contexte ?

Voir diapos R2 sur les difficultés inhérentes à la compréhension des faits scientifiques, à la spécificité de la didactique des « éducations à ... » et aux réponses à apporter en classe, politique (savoir/croyance/opinion) et épistémologique (démarche d'investigation).