

Des paysages (intérêts pédagogiques)

(Programmes 2016)

Des paysages		Programme	Autres pistes	Documents annexes
<p>Dans une ferme, je vois, j'observe et je m'interroge : quels paysages ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - bocage - openfield - forestier - mixte - présence de l'eau - évolution <p>Quelle(s) végétation(s) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nature des sols - terres arables (ensemencées) - bois / forêts - terres plantées (peupleraie, verger,) - terres en herbe (prairies naturelles ou non) - évolution <p>Quelles habitations ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - bâti (dispersé, groupé) - non bâti - origine des matériaux - évolution <p>Quelles communications ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - routière - ferroviaire - fluviale - aérienne - électrique (fils) - évolution 	<p>C Y C L E 2</p>	<p>Questionner le monde :</p> <p>Dans cet enseignement, au cycle 2, les élèves passent progressivement d'un temps individuel autocentré à un temps physique et social décentré, et de la même façon d'un espace autocentré à un espace géographique (...)</p> <p>Dès le CP, les élèves, guidés par le maître, mènent sur le terrain, des observations, manipulations, explorations et descriptions, complétées par des récits, des témoignages et des études de documents. Ils repèrent ainsi des régularités, des transformations, des corrélations et dégagent des faits remarquables. Ces pratiques régulières articulent des moments ritualisés en évolution constante et des séquences structurées.</p> <p>Explorer les organisations du monde :</p> <p>Progressivement, au cycle 2, en se demandant en quoi ils participent d'un monde en transformation, les élèves développent des savoir-faire et des connaissances leur permettant de comprendre qu'ils font partie d'une société organisée qui évolue dans un temps et un espace donnés.</p> <p>Attendus de fin de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> » Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. » Comprendre qu'un espace est organisé. » Identifier des paysages. 	<p>Quel est le nom de cette propriété ?</p> <p>Pourquoi porte-t-elle ce nom ?</p> <p>Quelles sont les principales unités paysagères ?</p> <p>A quelle portion de plan appartient ce champ, cette terre, ce bois ?</p> <p>Dans quelle direction ? A quelle distance ?</p>	<p>Données toponymiques</p> <p>Plan cadastral légendé</p> <p>Vieilles photos</p> <p>Carte météo (données météorologiques et climatiques élémentaires)</p> <p>Carte routière</p>