Cycle 2 · CP – CE1 – CE2

Croissance et développement

De la graine à la plante, de la larve à l'adulte

Les grandes fonctions du vivant se découvrent à travers des situations **concrètes** : élevages, cultures en classe ou au jardin, sorties. Avec le programme 2026, l'essentiel de l'étude de la croissance (mesure, mues, métamorphoses) se fait désormais au **CE2**.

Ce que dit le programme

Programme 2026 · « Les êtres vivants dans leur environnement »

CP (rentrée 2026)

- Reconnaître le vivant à ses critères : se nourrir, **grandir**, se reproduire…
- Sa propre croissance : voir la fiche « Mouvements corporels »

CE1 (rentrée 2027)

- Besoins d'une plante pour grandir : **eau** et **lumière**
- Organes : racine, tige, feuille
- Régimes alimentaires des animaux élevés

CE2 (rentrée 2027)

- Ordonner les étapes de la vie d'une plante à fleurs
- **Mesurer** la croissance au cours du temps
- Formes juvénile, **larvaire**, adulte ; croissance **continue** ou **discontinue** (mues)

Ce qu'il faut savoir

La vie d'une plante à fleurs

Graine une plantule et des réserves → **Germination** la graine s'ouvre, racine puis tige → **Croissance** tige, feuilles, racines → **Fleur, puis fruit** qui contient de nouvelles graines

Germer ou pousser ?

Pour **germer**, une graine a besoin d'**eau**, d'air et d'une température douce : ni terre ni lumière (elle vit sur ses réserves). Pour **pousser** ensuite, la plante a besoin de **lumière** et d'eau : elle fabrique sa propre matière, elle ne « mange » pas la terre.

Croissance continue ou discontinue

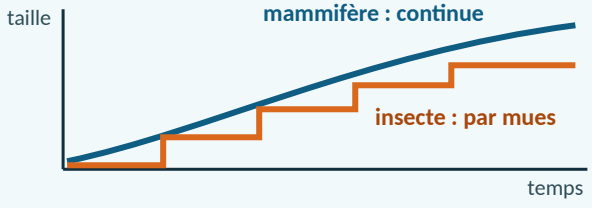
Un mammifère grandit **peu à peu**, sans à-coups. Un insecte est enfermé dans une carapace rigide : il grandit **par paliers**, en changeant de carapace à chaque **mue**.

Des métamorphoses

La chenille devient chrysalide puis papillon ; le têtard devient grenouille : la **larve** ne ressemble pas à l'adulte. Le jeune phasme, lui, ressemble déjà à l'adulte et grandit de mue en mue.

Respecter le vivant

Les élevages se font dans le respect de la réglementation et du bien-être des animaux, avec une solution prévue pour les vacances et la fin de l'année.



Une belle activité de CE2 : mesurer régulièrement un jeune animal d'élevage et un phasme, puis comparer les deux graphiques. L'un monte en pente douce, l'autre en **escalier**.

À retenir

- Tous les êtres vivants naissent, grandissent, se reproduisent et meurent, mais pas tous de la même manière.
- On parle de « cycle de vie » pour une espèce : l'individu, lui, a un début et une fin. Ce qui se répète, c'est la succession des générations.

Les idées des élèves

Ce que l'élève pense souvent…	… et ce que l'on sait
« Une graine a besoin de terre pour germer. »	Du coton mouillé suffit : il lui faut de l'eau et de l'air.
« Les plantes se nourrissent de terre. »	Elles fabriquent leur matière grâce à la lumière, l'eau, l'air et quelques sels minéraux.
« La chenille et le papillon sont deux animaux différents. »	C'est le même animal, avant et après la métamorphose.
« Le phasme grandit un tout petit peu chaque jour. »	Il grandit d'un coup, juste après chaque mue.

Pistes pour la classe

Graines en test
Coton sec, coton mouillé, au noir, au frigo : ne changer qu'une condition à la fois.
CE1

Avec ou sans lumière
Deux plants identiques, l'un dans un placard : comparer après deux semaines.
CE1

La courbe du haricot
Mesurer la tige chaque semaine et construire un graphique.
CE2

L'élevage qui mue
Phasmes, chenilles, coccinelles : conserver les mues, dater les changements.
CE2

Vocabulaire graine, germination · racine, tige, feuille · fleur, fruit · besoins · larve, adulte · métamorphose · mue · croissance continue, discontinue

Pour aller plus loin avec l'École des Sciences

Modules en ligne · toutes les ressources C2

Module « Vie végétale »
Graines, germination, besoins

« Grandir : phasmes et coccinelles »
Mues, métamorphoses

Module « Petits élevages »
Soigner, observer

Pour aller plus loin : ressources Éduscol

liens cliquables

› Une graine, une plante ? : ressource Éduscol cycle 2
› Une graine, une plante ? : séquence La main à la pâte
› Les élevages et la réglementation : ressource Éduscol
› Enseigner les sciences du cycle 1 au cycle 3 : portail Éduscol

Liens avec les autres domaines

Mathématiques : mesurer, tracer un graphique, lire une frise.
Questionner le temps : durées, saisons, calendrier.
Français : carnet d'observation, écrits scientifiques.
Vivre ensemble : prendre soin des êtres vivants.

Et après ? Au CM1, les élèves étudieront le développement des animaux de la fécondation à la naissance et les besoins des végétaux par l'expérience ; en 6e, le passage de la fleur au fruit.