

Des animaux (intérêts pédagogiques)

(Programmes 2015-2016)

Des animaux	Programme	Autres pistes	Documents annexes
<p>Dans une ferme, je vois, j'observe et je m'interroge Quelle(s) production(s) ? - Inventaire : gros bétail, volailles gras, animaux domestiques, autres animaux. - Classement : race, sélection, évolution. Pourquoi cette (ces) production(s) ? - commercialisation - élevage personnel - consommation personnelle Dans quel but ? - vente en vif - abattage puis vente - abattage puis transformation en vue d'une vente - production de lait de : vache, chèvre, brebis. - Transformation du lait en vue d'une vente directe. Comment est (sont) organisé(s) la (les) production(s) ? - mode d'élevage : en plein air, à l'étable, stabulation libre, intensif, extensif - reproduction : naturelle, insémination artificielle - alimentation, composée, naturelle - organisation du travail et calendrier</p>	<p>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</p> <p>Découvrir le vivant L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale. Ils découvrent le cycle que constitue la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages dans la classe. Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles...), de leurs modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage...), de leurs milieux de vie, etc. Chez les plus grands, il s'agit de comparer, classer ou ordonner ces réalités, les décrire grâce au langage, les catégoriser. Enfin, les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.</p>	<p>La production est-elle liée à : - la superficie de la ferme ? - la nature du sol ? Quelle est la répartition du chiffre d'affaires ? Est-ce rentable de posséder toute la chaîne de fabrication ? De l'éleveur au vendeur ? À quel type de production correspond tel type d'élevage ?</p>	<p>Prix, médailles Cahier de comptabilité (pourcentages, état des stocks...) Publicité Feuille de rendement : - an/trimestre/jour - unité/troupeau Cartes sanitaires, extrait des règles sanitaires Etiquettes de produits (vétérinaires alimentaires...) Calendrier saisonnier Photographies Documents Cahier de suivi vétérinaire et certificats Cartes vertes</p>
	<p>Questionner le monde du vivant</p> <p>Attendus de fin de cycle : » Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</p> <p>C Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. Y Connaissances et compétences associées : C Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. L » Développement d'animaux et de végétaux. E » Le cycle de vie des êtres vivants. » Régimes alimentaires de quelques animaux. Mettre en oeuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire. 2 » Catégories d'aliments, leur origine. » Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger). » La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).</p>		

des travaux : année, saison, journée
- hygiène, prophylaxie :
vaccinations, suivi sanitaire
- évolution

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Attendus de fin de cycle :

- . Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- . Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en oeuvre pour transformer et conserver les aliments.
- . Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- . Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

C **Connaissances et compétences associées**

Y **Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en oeuvre pour transformer et conserver les aliments**

L **Les fonctions de nutrition**

E . Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.

3

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.

- » Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- » Stades de développement (oeuf-foetus-bébé-jeune-adulte).
- » Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.

- » Besoins alimentaires des animaux.