

L'eau

Glace, eau liquide, mélanges : faire explorer la matière aux plus jeunes

À la maternelle, l'eau est une matière idéale : on la transvase, on la fait geler, on la mélange. Il ne s'agit pas d'enseigner des notions mais de construire, par l'action et le langage, une première idée de la matière : en rapprochant l'eau du robinet, la pluie, la neige et la glace, l'enfant comprend peu à peu qu'il s'agit d'une **même substance**.

Ce que dit le programme

Programme de l'école maternelle (2025) • « Découvrir les états de la matière et les mélanges »

Avant 4 ans

- Explorer solides et liquides : transvaser, transporter, avec ou sans ustensile
- Fabriquer de la glace, l'observer, la faire fondre
- Réaliser des mélanges : pâte à sel, sirop

À partir de 4 ans

- Chercher et tester des moyens de faire fondre la glace
- Trier des solides selon qu'ils se dissolvent ou non dans l'eau (sel, sucre / sable, riz)

À partir de 5 ans

- Identifier et nommer l'état de l'eau dans diverses situations
- Observer l'eau dans la nature au fil des saisons : pluie, flaques, neige, givre...
- Mélanger, noter dans un tableau à double entrée, filtrer

Ce qu'il faut savoir

Solide • la glace

Elle garde sa forme : on peut la saisir. Neige, givre, grêle, glaçon : c'est toujours de l'eau solide.

Liquide • l'eau

Elle coule et prend la forme du récipient ; au repos, sa surface reste plane et horizontale. Pluie, flaque, rosée.

Gaz • la vapeur d'eau

Invisible, elle est mêlée à l'air. Ce qu'on voit au-dessus d'une casserole, le brouillard, les nuages : ce sont de minuscules gouttes d'eau *liquide*.

La glace fond dès que la température dépasse **0 °C** ; en dessous, l'eau gèle. Le soleil n'est donc pas nécessaire : un glaçon fond aussi à l'ombre, dans la classe. En fondant, la glace donne la **même quantité de matière** (la même masse) d'eau liquide : rien ne se perd, même si l'eau semble occuper moins de place que le glaçon.

Les idées des enfants

Ce que l'enfant dit souvent...	... et ce que l'on sait
« Le sucre a disparu. »	Il est toujours là, dissous : on le goûte.
« La neige, ce n'est pas de l'eau. »	Neige fondue = eau : on peut le montrer en classe.
« C'est le soleil qui fait fondre la glace. »	Il suffit qu'il fasse plus de 0 °C : elle fond aussi à l'ombre.
« La flaque, la terre l'a bue. »	En partie... mais l'eau part aussi dans l'air, invisible (évaporation).

À retenir

- Pluie, neige, glace, eau du robinet : une même substance, l'eau, sous des aspects différents.
- On passe de la glace à l'eau et de l'eau à la glace autant de fois qu'on veut : c'est **réversible**.
- Avant 5 ans, on fait, on observe, on décrit ; à partir de 5 ans, l'enfant commence à nommer l'état de l'eau.

Mélanger, dissoudre

Certains solides **se dissolvent** dans l'eau (sel, sucre, sirop) : on ne les voit plus, mais ils sont toujours là, l'eau a un goût. D'autres restent visibles et se déposent au fond (sable, riz, graviers, semoule). Un filtre retient ce qui ne s'est pas dissous.

Pistes pour la classe**Le glaçon voyageur**

Placer des glaçons à différents endroits (classe, dehors, soleil, ombre, frigo) : où fondent-ils le plus vite ?

Sauver le glaçon

Défi inverse : comment le faire durer le plus longtemps ? (tissu, papier aluminium, boîte...)

Le tableau des mélanges

Mélanger sel, sucre, sable, riz à l'eau ; noter le résultat dans un tableau à double entrée, puis filtrer.

L'eau des saisons

Photographier pluie, flaques, givre, neige ; trier les photos : eau solide ou liquide ?

Mots à faire vivre

eau

glace, glaçon

fondre

geler

couler

transvaser

mélanger

se dissoudre

filtrer

GS : solide, liquide

Pour aller plus loin avec l'École des SciencesModules en ligne • [toutes les ressources C1](#)**Module « L'eau et la glace »**

Fondre, geler, transvaser

**Module « Flotte, coule »**

Objets dans l'eau

**Module CP « L'eau et la glace »**

Pour la liaison GS-CP

Pour aller plus loin : ressources Éduscol

liens cliquables

› [Découvrir le monde au cycle 1](#) : ressources Éduscol maternelle› [L'eau à l'école maternelle](#) : parcours de la Maison pour la science de Lorraine› [Enseigner les sciences du cycle 1 au cycle 3](#) : portail Éduscol› [Les états de l'eau](#) : séquence La main à la pâte, pour préparer la suite**Liens avec les autres domaines****Langage oral** : décrire, comparer, expliquer ce qu'on a fait et observé.**Mathématiques** : tableau à double entrée, comparer des quantités.**Environnement proche** : l'eau au fil des saisons.**Écocitoyenneté** : ne pas gaspiller l'eau en classe.

Et après ? Au CP, les élèves liront une température sur un thermomètre et reconnaîtront les états solide et liquide de l'eau dans la nature ; au CE1, ils nommeront la fusion et la solidification.