

Les moyens de communication

Les participants

Nom	Prénom	Courriel	École	Commune
CADOUX	ALEXANDRA	Alexandra.Cadoux@ac-bordeaux.fr	ECOLE ELEMENTAIRE JULES FERRY	RIBERAC
DELVERT	DELPHINE	Delphine.Delvert@ac-bordeaux.fr	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE	St-MARTIN-DE-RIBERAC
DUBUSSY	SOLENE	Solene.Dubussy@ac-bordeaux.fr	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE	VERTEILLAC
GREGOIRE-ROY	FRANCOISE	Francoise.Gregoire@ac-bordeaux.fr	ECOLE ELEMENTAIRE JULES FERRY	RIBERAC
MOLDERS	EMILIE	Emilie.Molders@ac-bordeaux.fr	ECOLE ELEMENTAIRE JULES FERRY	RIBERAC
PAGES	MAGALI	Magali.Pages@ac-bordeaux.fr	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	ALLEMANS
VERGNAUD	ROMAIN	Romain.Vergnaud@ac-bordeaux.fr	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE	VILLETUREIX

Référent	GAGNAC OLIVIER CPD Sciences	06 42 90 48 13 05 53 73 84 19 (École des sciences) Olivier.gagnac@ac-bordeaux.fr
----------	---------------------------------------	--

La structure de l'accompagnement

18h hors classe		12h en classe	
1 présentation/définition de l'objet de travail de 2h	14h30	1 visite/échanges avec le référent	3h
5 regroupements de 2h30 ou 3h		2 visites croisées : accueil d'1 pair avec le référent	6h
3 débriefings de visite	1h30	Projection Festival	3h
Lectures personnelles	2h		

Le calendrier

Regroupement 0	Mardi 3 octobre	17h-19h	École Jules Ferry Ribérac
Regroupement 1	Mardi 17 octobre	17h-19h30	École Jules Ferry Ribérac
Regroupement 2	Mercredi 22 novembre	9h-12h	École Jules Ferry Ribérac
Regroupement 3	Mercredi 14 février	9h-12h	École Jules Ferry Ribérac
Regroupement 4	Mardi 19 mars	17h-19h	École Jules Ferry Ribérac
Regroupement 5	Jeudi 23 mai	Journée festival	

Temps de classe 1	Du 10 au 21 novembre	Visite avec référent
Temps de classe 2	1, 5, 7 et 8 décembre	Visite croisée avec 1 pair et le référent
Temps de classe 3	4, 5, 7 et 8 mars	Visite croisée avec 1 pair et le référent
Temps de classe 4	23 mai	Projection cinéma

Accompagnement en Constellation



Une année pour travailler un sujet défini ensemble !

La constellation

Une nouvelle modalité de formation pour « approfondir certains aspects de ses pratiques professionnelles, actualiser ses connaissances, se perfectionner, renforcer son sentiment d'efficacité professionnelle ».

Une formation par constellation entre pairs (1 formateur pour 6 à 8 professeurs) : au plus près des classes, par une alternance entre observation individuelle en classe, réflexion collective sur la pratique et apports théoriques en contexte.

De l'intensité : 30h hors et dans la classe !

Le « pari » de l'intelligence collective

Un groupe constitué spécifiquement en vue d'un travail de formation continue :

- Se poser des questions d'enseignement.
- Chercher des réponses collectivement.
- Privilégier la proximité.
- Réfléchir entre pairs, professionnels de l'enseignement.
- Énoncer éventuellement ses difficultés, en confiance.
- Mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes.
- S'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives.
- Bénéficier de l'appui d'un référent dont le rôle est d'aider, pas de prescrire.

Les objectifs

À partir de questions d'enseignement :

- s'approprier des connaissances scientifiques relatives à ces questions.
- prendre connaissance d'éléments didactiques récents ou non.
- relire les instructions et ressources officielles pouvant éclairer ces questions.

Pour :

- construire ensemble une (des) séance(s), une séquence, une progression, une évaluation, etc.
- analyser ensemble une séance observée, un document pédagogique, des productions d'élèves, etc.

La visite croisée : réciprocité et confiance

Temps de classe où vous recevez le CPC ou un collègue de la constellation :

- pour observer, partager, ajuster nos gestes professionnels...
- pour donner à voir vos réussites, vos astuces de métier, nourrir les temps d'échanges...

Temps de classe où vous observez un collègue de la constellation, avec respect et bienveillance :

- pour vous rassurer, prendre de bonnes idées, enrichir votre pratique, nourrir les temps d'échanges...

Notes personnelles

Interroger chaque étape de l'accompagnement au travers des six adjectifs

Surprenant ? Ce à quoi je n'avais jamais pensé avant.	Déroutant ? Ce qui remet en question des convictions profondes chez moi.	Utilè ? Ce que je pense pouvoir utiliser, réinvestir, à court terme.	Nouvèau ? Ce que ça m'apprend aujourd'hui.	Connu ? Ce n'est pas nouveau pour moi.	Intéressant ? Ce qui éveille mon intérêt, y compris si ce n'est pas particulièrement ce que je cherchais aujourd'hui.
---	--	--	--	--	---

suivants

