

ENVIRONNEMENT

Ecole maternelle

Découverte de différents milieux, sensibilisation aux problèmes de l'environnement

Ce n'est que lorsque le milieu proche a été exploré et reconnu qu'il devient possible d'aller à la rencontre de réalités plus complexes. On conduira donc les enfants de la découverte et l'observation de l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier...) à celles d'espaces moins familiers (espaces verts, terrains vagues, forêt, étangs, haies, parcs animaliers, campagne, mer, montagne, ville...). La caractérisation de ces différents lieux par leur position (en particulier leur altitude) est possible avec les plus grands. L'observation des constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts...) suppose le même cheminement.

Pour les plus grands, une première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine devient possible. On peut comparer, à l'occasion d'une promenade, les paysages rencontrés et leurs représentations photographiques.

Toutes ces situations sont l'occasion d'une initiation concrète à une attitude responsable : respect des lieux, de la vie, entretien des plantations et du jardin scolaire, soins aux animaux, impact de certains comportements sur l'environnement de la classe (lutte contre le gaspillage, tri des déchets pour recyclage, repérage des nuisances). Elles constituent des situations de questionnement sur le monde et sont autant d'occasions de recherche d'informations (grâce à la médiation du maître) dans des documents photographiques imprimés ou numérisés, dans des documentaires, sur des sites internet.



Cycle 2

Fragilité des équilibres observés dans les milieux de vie	
Compétences spécifiques	Commentaires
<p>Savoir observer les animaux et les végétaux dans leur milieu (l'environnement dans et autour de l'école).</p> <p>Savoir repérer les caractéristiques d'un milieu : humidité, sol, roches, lumière, orientation, température mais aussi présence de certains animaux et végétaux.</p> <p>Savoir observer les modifications des milieux selon les saisons.</p> <p>Savoir identifier des modifications de l'environnement et leurs conséquences.</p> <p>Être capable d'identifier des espaces géographiques différents.</p>	<p>Une éducation à l'environnement est développée au cycle des approfondissements ; au cycle des apprentissages fondamentaux, on se contente d'observer quelques manifestations des modifications de l'environnement. Toutes ces situations peuvent être l'occasion de développer une attitude citoyenne : respect des lieux, impact de certaines attitudes sur l'environnement (lutte contre le gaspillage, tri des déchets pour recyclage), repérage de nuisances, protection de certaines espèces animales et végétales...</p>

Cycle 3

Approche écologique à partir de l'environnement proche □ rôle et place des êtres vivants	
Compétences spécifiques	Commentaires

<p>Savoir qu'il existe divers milieux caractérisés par les conditions de vie qui y règnent et par les végétaux et les animaux qui les habitent, et qu'il existe des relations, alimentaires notamment, entre les êtres vivants.</p> <p>Être capable de mettre en oeuvre une enquête pour découvrir les éléments d'un milieu de vie de l'environnement proche, en particulier les êtres vivants.</p>	<p>Cette approche écologique est abordée à partir d'un ou deux exemples simples traités en un temps limité ; en effet, elle ne constitue pas un objectif spécifique, mais l'occasion de synthétiser quelques-unes des connaissances acquises par ailleurs.</p> <p>Favoriser des approches concrètes (qui serviront de bases au programme de la classe de sixième) : jardin scolaire, sorties et observation directe de différents milieux, observation de la végétation.</p> <p>Un écosystème donné est en équilibre fragile ; grâce à leur exceptionnel pouvoir d'invention, les hommes modifient profondément leur environnement et certaines de leurs modifications peuvent avoir des conséquences importantes.</p>
---	--

<h2 style="text-align: center;">Notion de chaînes et de réseau alimentaire</h2>	
<h3 style="text-align: center;">Compétences spécifiques</h3>	<h3 style="text-align: center;">Commentaires</h3>
<p>Être capable d'établir et de formaliser des relations entre les êtres vivants en indiquant, pour les réseaux trophiques, le sens de circulation de la matière et non le sens de la prédation.</p> <p>Être capable d'exploiter en autonomie des documents scientifiques adaptés.</p> <p>Être capable d'élaborer des synthèses par un raisonnement simple mais rigoureux.</p>	<p>Le niveau de formulation reste simple : les plantes(végétaux chlorophylliens) constituent les premiers maillons des chaînes alimentaires sans lesquels ni les animaux ni les hommes ne pourraient vivre sur la Terre ; ces chaînes s'organisent en réseaux. La faune du sol assure le recyclage de la matière organique.</p>