

RESPIRATION ET CIRCULATION

Cycle 3

Première approche des fonctions de nutrition □ respiration et circulation

Compétences spécifiques	Commentaires
<p>Être capable de mesurer des rythmes respiratoire et cardiaque et les interpréter pour comprendre les liens entre respiration, circulation et activité physique.</p> <p>Être capable de repérer les mouvements respiratoires (inspiration et expiration) et d'effectuer une première approche de la distinction entre l'air inspiré et l'air expiré.</p> <p>Être capable de développer des arguments mettant en évidence le rôle de la circulation sanguine dans l'alimentation des organes à partir des poumons et du tube digestif.</p>	<p>En s'appuyant sur des documents (radiographies, livres, multimédia) et l'observation de quelques organes d'animaux, on construit une représentation schématique de quelques-uns des principaux organes impliqués dans la respiration et la circulation sanguine, en esquissant certaines de leurs relations fonctionnelles (par exemple coeur, poumons, vaisseaux sanguins, foie).</p> <p>On abordera ces relations par des observations ou des mesures en liaison avec une approche dynamique (modification du rythme en fonction de l'effet, etc.).</p> <p>On en reste aux principes élémentaires avec des formulations simples. En aucun cas on n'aborde les questions au niveau cellulaire, ni le détail des transformations chimiques des aliments lors de la digestion.</p>

Conséquences à court et à long terme de notre hygiène actions bénéfiques ou nocives de nos comportements

Compétences spécifiques	Commentaires
<p>Saisir la justification de quelques comportements souhaitables en matière de santé.</p> <p>Connaître quelques règles d'hygiène en s'en tenant à des informations objectives et limitées sur la propreté, la durée du sommeil, l'alimentation, le tabagisme...</p> <p>Les compétences reposent à la fois sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'appropriation de connaissances utiles pour comprendre et agir ; – la maîtrise de méthodes de pensée et d'action ; – le développement d'attitudes telles que l'estime de soi, le respect des autres, la solidarité, l'autonomie, la responsabilité. 	<p>Ce volet du programme est à associer à l'étude des différentes fonctions du corps humain.</p> <p>En relation avec la connaissance de certains organes et de leurs fonctions, on fait acquérir progressivement la connaissance de quelques règles d'hygiène et leurs justifications, y compris d'hygiène alimentaire (lecture d'étiquettes pour déceler OGM, colorants, gélatine...) et de prévention contre les risques (exemple du tabagisme en montrant des radiographies de poumons de fumeurs et de non-fumeurs...).</p> <p>En outre, on conduit les élèves à une première réflexion sur les soins médicaux qu'ils peuvent être amenés à recevoir : rapports avec le médecin, usage de quelques médicaments usuels, importance des découvertes scientifiques et techniques, etc.</p>