Petits élevages : se nourrir - Cycle 2

Réalisation : François Lusignan, École des Sciences de Bergerac (février 2003) – version actualisée : octobre 2026 (programme de sciences et technologie du cycle 2, BO du 11 juin 2026)

Points du programme

- **Les êtres vivants dans leur environnement – CE1 – Nutrition des êtres vivants**
- Identifier le régime alimentaire d'animaux.

Le programme propose : « À partir d'observations, d'élevages ou de l'identification de traces, l'élève associe les aliments consommés au régime alimentaire des animaux étudiés, parmi les herbivores, carnivores et omnivores. »

Cet enseignement repose sur l'observation et la manipulation du réel, notamment les **élevages, dans le respect de la réglementation**, et sur le tri, la catégorisation et la représentation.

- **Le corps humain et la santé – Alimentation**
- **CP :** découvrir et nommer les catégories d'aliments et leur origine (animale, végétale, minérale, produit transformé).
- **CE1 :** identifier les apports spécifiques des aliments (sources d'énergie, d'eau, de minéraux, de matière) ; établir la notion d'équilibre alimentaire ; composer des menus.

Le programme demande d'aborder l'éducation à la santé avec une **approche positive et bienveillante**, sans stigmatiser ni culpabiliser les élèves.

Objectifs généraux

- Rechercher par l'expérience le régime alimentaire de l'escargot.
- Classer les aliments selon leur origine (végétale, animale).
- Distinguer les régimes herbivore, carnivore et omnivore, avec des exemples.
- Étudier l'alimentation humaine et éduquer à la santé.
- **prolongement CE2** Construire une courte chaîne alimentaire.

Résumé du module. Un élevage d'escargots apportés par les élèves pose le problème qui guide la recherche : « Que mangent-ils ? ». Les escargots ont un régime strictement végétal ; pour le découvrir, les élèves proposent des aliments variés, y compris d'origine animale, car il est aussi important de découvrir ce que les escargots ne mangent pas. Le classement des aliments selon leur origine permet de définir les régimes herbivore, carnivore et omnivore. Une recherche documentaire complète le module, puis l'étude de l'alimentation humaine. La chaîne alimentaire, que le texte d'origine renvoyait au cycle 3, est au programme de CE2 en 2026.

Déroulement de la séquence

Séance	Titre	Niveau	Objectif visé
1	Que mangent-ils ?	CP – CE1	Installer l'élevage ; identifier les besoins ; poser un problème
2	Réaliser un dispositif expérimental	CE1	Concevoir et mener une expérience précise ; interpréter les résultats
3	D'où viennent les aliments ?	CP – CE1	Origine végétale ou animale ; régimes alimentaires
4	Qui mange quoi ?	CE1 **chaîne : CE2**	Recherche documentaire ; classer les animaux selon leur régime
5	Les humains se nourrissent	CP – CE1	Catégories d'aliments ; équilibre alimentaire ; composer des menus

Matériel

- Un vivarium grillagé (ou petits aquariums avec grillage plastique et élastiques) ; terre sableuse, pierres, tuile renversée comme abri.
- Coupelles ; pissette ou vaporisateur pour humidifier.
- Nourriture variée en petites quantités : salade, carotte, pomme, concombre, pain, biscuit, fromage, jambon, œuf dur…
- Cuillères doseuses ou balance ; cahier d'expériences ; appareil photo.
- Documentaires sur les animaux ; fiche « Que mangent les animaux ? » de la version d'origine.
- Prospectus de supermarché (séance 5) ; album *Le voyage de l'escargot* (Ruth Brown, Gallimard Jeunesse).

Lexique à construire

Escargot	la coquille, les tentacules, le pied, la bave, les crottes ; ramper, s'abriter
Alimentation	l'aliment, la nourriture, le menu, le régime alimentaire ; d'origine végétale, d'origine animale
Régimes	herbivore, carnivore, omnivore (détritivore en information) ; la chair (plutôt que « la viande », mot de boucherie)
Démarche	peut-être, on ne sait pas, il faut essayer ; le protocole ; le résultat

Respect du vivant, réglementation et hygiène :

- Préférer l'escargot petit-gris : le ramassage de l'escargot de Bourgogne est réglementé. Se renseigner sur les règles locales avant l'élevage.
- Vivarium dans un endroit sombre et frais, terre humidifiée, abris ; pas de jeûne de plus de 3 ou 4 jours.
- Retirer les restes de nourriture (surtout les aliments d'origine animale) dès le lendemain pour éviter odeurs et moisissures.
- Se laver les mains après chaque manipulation ; ne rien porter à la bouche.
- À la fin du module, relâcher les escargots là où ils ont été ramassés : c'est l'occasion de la sortie.
- Séance 5 : tenir compte des allergies et des habitudes alimentaires des familles ; ne jamais faire juger l'assiette d'un élève.

Pour en savoir plus : les ressources de La main à la pâte sur l'élevage des escargots en classe (fondation-lamap.org) et le module de cycle 1 « Les élevages ».

Séance 1 : que mangent-ils ? CP – CE1

Objectifs

☞ Identifier les besoins d'un animal pour le garder en bonne santé.
☞ Poser un problème : « Que mangent les escargots ? » ; passer de la certitude à l'hypothèse.

Modalités de travail

Collectif, puis petits groupes, puis débat.

Matériel

➔ Escargots dans un bocal vide ; vivarium grillagé, terre sableuse, pierres, tuile.

1. Mise en situation

Les élèves apportent des escargots ramassés au cours d'une promenade, par exemple après la lecture d'un album déclencheur comme *Le voyage de l'escargot* de Ruth Brown. Il vaut mieux garder une sortie pour la fin du module : en début de module, elle ne servirait qu'à ramasser les escargots.

2. Un élevage dans la classe

On présente les escargots dans un bocal vide, sans terre, ni abri, ni nourriture. « *Que faut-il leur offrir pour les garder en bonne santé ?* » En petits groupes, les élèves listent les besoins : se nourrir est le plus évident ; ceux qui ont trouvé des escargots sous des pierres penseront peut-être à s'abriter.

On fixe le cahier des charges du vivarium : empêcher les évasions, prévoir des abris (tuile, cailloux), le placer dans un endroit sombre et frais, car les escargots n'aiment ni la lumière ni la chaleur.

3. Quelle nourriture ?

Une discussion sur les aliments à offrir pose le problème. Beaucoup savent que les escargots aiment la salade, d'autres hésitent ou ne sont pas d'accord. Faut-il proposer d'autres aliments, ceux que mangent les élèves (viande, poisson, biscuit, pain…) ?

Le professeur met en évidence les incertitudes : « *peut-être, on ne sait pas, il faut essayer pour le savoir…* ». Le statut d'hypothèse (le mot n'est pas indispensable au cycle 2) doit prendre le pas sur les certitudes.

> **La question qui guide le module :** *Que mangent les escargots ?*

Synthèse : pour vivre, l'escargot a besoin de manger, de boire (humidité) et de s'abriter. Nous ne savons pas encore exactement ce qu'il mange : il faut faire une expérience.

Critères de réussite : l'élève cite au moins deux besoins de l'escargot et formule une idée sur ce qu'il mange en disant *peut-être*.

Séance 2 : réaliser un dispositif expérimental CE1

Objectifs

☞ Concevoir une expérience, la décrire par écrit, puis la réaliser avec précision.
☞ Interpréter les résultats et se mettre d'accord sur une conclusion.

Modalités de travail

Groupes (un petit aquarium par groupe si possible), puis débat collectif.

Matériel

➔ Nourriture variée, petits aquariums grillagés, cuillères doseuses ou balance, cahier d'expériences.

1. Concevoir l'expérience

Les élèves ont compris qu'il faut donner à manger aux escargots, mais beaucoup ne proposent que ce qu'ils pensent être préféré. Un travail en groupe puis une discussion collective sur les dispositifs, qui doivent être décrits avant d'être réalisés, font apparaître un point essentiel : **il faut varier les aliments** pour savoir ce qui est mangé et ce qui est délaissé.

Autre problème : la quantité. Comment savoir si un aliment a été un peu mangé ? Les élèves donnent souvent des portions énormes. Il faut savoir quelle quantité on donne : la peser, ou au moins la mesurer (la cuillère à café fait une bonne unité). Les quantités dépendent du nombre d'escargots ; leur appétit est stimulé s'ils ont jeûné 3 ou 4 jours.

Les conditions de l'expérience sont écrites dans le cahier d'expériences, le plus précisément possible.

2. Réaliser l'expérience

Le protocole sert à maîtriser les conditions de l'expérience : on le suit fidèlement, en s'appuyant sur l'écrit. Les ajustements éventuels sont notés. Sans un bac par groupe, on fait une expérience collective, mais on perd la comparaison des résultats entre groupes. Le dispositif est installé en fin d'après-midi et observé le lendemain.

3. Les résultats

> **Questions :** *Qu'est-ce que les escargots ont mangé ? En quelle quantité ? Qu'ont-ils laissé ?*

Les groupes notent leurs résultats dans le cahier d'expériences, puis une confrontation orale permet de se mettre d'accord sur une conclusion commune.

Aliment	Quantité donnée	Mangé ?
salade	…	…
jambon	…	…
…	…	…

Synthèse : les escargots ont mangé… ; les escargots n'ont pas mangé…

Critères de réussite : le groupe propose plusieurs aliments en quantités mesurées, suit son protocole et note ses résultats dans un tableau.

Séance 3 : d'où viennent les aliments ? CP – CE1

Objectifs

☞ Les aliments consommés par les animaux sont d'origine végétale ou animale.
☞ L'escargot a un régime herbivore ; connaître les régimes herbivore, carnivore et omnivore.

Modalités de travail

Classement par groupes, puis mise en commun.

Matériel

➔ Étiquettes des aliments de l'expérience, et d'autres.

1. D'où viennent les aliments ?

Le nom des aliments (salade, pain, poulet, sucre…) ne permet pas de dire scientifiquement que l'escargot mange des végétaux. Plutôt que de demander abruptement « d'où viennent les aliments ? » (réponse probable : « de mon frigo »), on demande aux élèves de **classer** les aliments de l'expérience, et d'en ajouter d'autres pour faciliter l'exercice.

On examine les classements et on fait émerger le critère de l'**origine végétale ou animale**. On présente quelques exemples dans un tableau, en commençant par les aliments de l'expérience. Au CP, on peut ajouter l'origine minérale (l'eau, le sel) et les produits transformés, comme le propose le programme.

D'origine végétale	D'origine animale
salade, carotte, pomme, pain (blé)…	jambon, fromage (lait), œuf…

Synthèse : les escargots ont mangé seulement des aliments d'origine végétale : ce sont des herbivores.

2. Les régimes alimentaires

On nomme quelques animaux connus selon leur nourriture : ceux qui, comme l'escargot, mangent des plantes (limace, vache, éléphant) ; les mangeurs de chair (lion, renard, loup, brochet) ; ceux qui mangent de tout (cochon, être humain, carpe, pie, rat). On introduit le vocabulaire :

- **herbivore** : mange des végétaux (herbe, feuilles, fruits, graines…) ;
- **carnivore** : mange d'autres animaux ;
- **omnivore** : mange des végétaux et des animaux.

Le programme cite ces trois régimes. Le régime détritivore (déchets d'origine végétale ou animale, comme le ver de terre) peut faire l'objet d'une simple information.

Pour le professeur – herbivore, végétarien ou phytophage ? La vache mange de l'herbe, le singe des feuilles, des fruits et des tubercules, le puceron suce la sève : tous consomment de la matière végétale. « Végétarien » désigne l'alimentation humaine sans viande ; « phytophage » (« qui mange des plantes ») est le plus juste mais difficile. Au cycle 2, on choisit **herbivore**, en précisant qu'il vaut pour tous les aliments d'origine végétale, et **carnivore** plutôt que « zoophage ». Les trois mots en *-vore* se mémorisent facilement.

Critères de réussite : l'élève classe des aliments selon leur origine et dit que l'escargot est herbivore en le justifiant.

Séance 4 : qui mange quoi ? CE1 – chaîne alimentaire : CE2

Objectifs

☞ Connaître le régime alimentaire de quelques animaux.
☞ Mener une recherche documentaire ; classer une collection selon des critères donnés.

Modalités de travail

Recherche par groupes ; tableau collectif.

Matériel

➔ Documentaires ; fiche « Que mangent les animaux ? ».

1. Recherche documentaire

Il s'agit de découvrir le menu de quelques animaux, le plus précisément possible, pour les classer ensuite. Par exemple : l'antilope mange de l'herbe, la girafe des feuilles, le termite du bois, qui sont tous d'origine végétale ; l'ours polaire mange du phoque, le renard du campagnol, le brochet du gardon : de la chair animale.

On demande de diversifier les animaux : les élèves pensent surtout aux mammifères, on les invite à chercher aussi des oiseaux, reptiles, poissons, insectes, araignées, crustacés, mollusques, de milieux variés (forêt, eau douce, océan, désert…).

2. Classer selon le régime alimentaire

Une simple liste ne suffit pas : on classe les exemples dans un tableau, dont on cherche ensemble la disposition.

Herbivores	Carnivores	Omnivores
mouton : herbe, foin chevreuil : herbe, feuilles, bourgeons criquet : herbe, feuilles	requin : poissons, oiseaux couleuvre : mulots, grenouilles faucon : petits mammifères, oiseaux	grive : insectes, fruits, graines chevesne : poissons, fruits, insectes, plantes aquatiques, vers

3. La fiche « Que mangent les animaux ? »

La fiche de la version d'origine (dessins de Bruno Chanet) présente une collection d'animaux à classer sans avoir à chercher dans les documentaires. Les élèves indiquent pour chacun C, O ou H.

Régime	Animaux de la fiche
Carnivores	chat, grenouille, guépard, baleine, araignée, lézard, requin, belette, chouette, phoque
Omnivores	cochon, sanglier, coq, poisson rouge, écrevisse
Herbivores	escargot, cheval, papillon, girafe, panda

Le programme propose aussi d'identifier le régime à partir de **traces** : pelotes de réjection de chouette, noisettes rongées par l'écureuil ou le mulot, feuilles grignotées.

4. Vers la chaîne alimentaire CE2

Au CE2, le programme demande d'élaborer une courte chaîne alimentaire. À partir des données recueillies, on relie les espèces : *la salade est mangée par l'escargot, qui est mangé par la grive, qui est mangée par l'épervier.*



La flèche se lit « est mangé par ».

Critères de réussite : l'élève classe au moins six animaux selon leur régime alimentaire en s'appuyant sur ce qu'ils mangent ; en CE2, il construit une chaîne de trois maillons.

Séance 5 : les humains se nourrissent CP – CE1

Objectifs

☞ CP : nommer les catégories d'aliments et leur origine.
☞ CE1 : connaître les apports des aliments ; établir la notion d'équilibre alimentaire ; composer des menus.

Modalités de travail

Lecture en groupes, tri d'images, projet d'affiche.

Matériel

➔ Documents adaptés (groupes d'aliments, alimentation équilibrée, histoire de l'alimentation) ; prospectus de supermarché.

Les humains sont des omnivores : ils mangent des aliments d'origine végétale et animale.

1. Rechercher l'information

Les textes documentaires doivent être adaptés par le professeur. On dégage quelques idées essentielles à partir des passages les plus abordables, ou par la lecture d'extraits autour des questions des élèves. Un atelier de lecture en groupes, avec un surligneur, aide à comprendre les textes.

2. Classer les aliments

On découpe dans des prospectus des photos d'aliments et on les classe selon les catégories du programme :

fruits et légumes	viandes, poissons et œufs	produits laitiers
féculents et céréales	matières grasses	boissons

On associe aussi chaque aliment à son origine : animale, végétale, minérale, ou produit transformé. Beaucoup de produits transformés contiennent des aliments de plusieurs catégories : on les compare aux produits bruts.

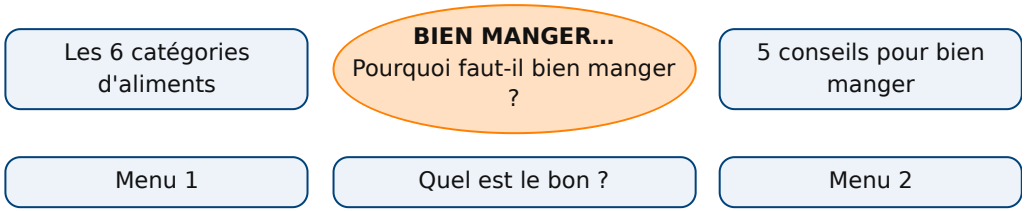
3. CE1 : les apports des aliments et l'équilibre

On associe les aliments à leurs apports : source d'énergie, d'eau, de minéraux (par exemple le calcium), de matière pour construire le corps. On compose des menus équilibrés, sur un repas puis à l'échelle de la semaine (menus de la cantine).

Le programme demande une approche **positive et bienveillante**, sans culpabiliser : on parle de variété et d'équilibre, on ne juge pas les repas des familles ni les aliments « interdits ». Le texte d'origine parlait de « 5 groupes d'aliments » et désignait les graisses et sucres comme responsables des déséquilibres : on suit ici les catégories et la formulation du programme 2026.

4. Projet d'affiche

Si la classe réalise une affiche collective, on en définit d'abord l'organisation. Par exemple :



Organisation possible de l'affiche (d'après la version d'origine).

Synthèse : les humains sont omnivores. Pour être en bonne santé, on mange varié : un peu de chaque catégorie d'aliments chaque jour, en buvant de l'eau.

Aspects langagiers : lire et surligner l'information importante ; classer avec des étiquettes ; rédiger collectivement des conseils pour l'affiche.

Critères de réussite : au CP, l'élève classe des aliments dans les catégories et dit leur origine ; au CE1, il compose un menu équilibré et le justifie.

Petits élevages, se nourrir : liens avec les autres domaines

Liens avec les autres domaines

Français

- Album *Le voyage de l'escargot* (Ruth Brown) ; documentaires sur les animaux.
- Écrire un protocole précis ; noter des résultats ; formuler une conclusion.
- Lecture documentaire avec surligneur ; rédiger les conseils de l'affiche.
- Les mots en *-vore* : herbivore, carnivore, omnivore.

Mathématiques

- Mesurer des quantités (cuillères, grammes) ; comparer avant et après.
- Tableaux à double entrée ; classer des données.
- Lire les menus de la semaine ; compter les portions.

Le corps humain et la santé

- Catégories d'aliments, origine, équilibre alimentaire.
- Hygiène : se laver les mains après les manipulations et avant de manger.
- Les dents et la mastication (CE1).

Se repérer dans l'espace et le temps

- Les milieux de vie des animaux étudiés (forêt, désert, océan…).
- Histoire de l'alimentation : ce qu'on mangeait autrefois.
- Les aliments de saison et leur provenance.

Arts plastiques et éducation musicale

- Dessin d'observation de l'escargot ; spirales en graphisme.
- Collages d'aliments ; natures mortes (Arcimboldo, Cézanne).
- Comptine *Petit escargot*.

EMC et développement durable

- Respect du vivant : soigner l'élevage, relâcher les escargots.
- Lutte contre le gaspillage alimentaire à la cantine.
- Respecter les habitudes alimentaires de chacun.

Références : programme de sciences et technologie du cycle 2 (annexe 1), BO du 11 juin 2026 – applicable au CP à la rentrée 2026, au CE1 et au CE2 à la rentrée 2027 ; module d'origine « Petits élevages – Se nourrir » de l'École des Sciences de Bergerac (février 2003).