

# L'élevage des phasmes

## Les phasmes

**Origine** : Inde

**Aspect général** : Les phasmes ressemblent à des brindilles de couleur vertes ou marron selon la luminosité.

**Plantes nourricières** : Ils se nourrissent principalement de ronces, de lierre, d'aubépine, de framboisier, mais aussi de persil.

**Milieu de vie** : Ils ont besoin d'humidité, d'air et d'une température d'environ 25°.

### Développement :

- La durée d'incubation des œufs est de 4 à 5 mois dans une atmosphère légèrement humide.
- Après éclosion, les jeunes phasmes sont petits, verts et rapides.
- Après plusieurs mues, au cours desquels il va perdre son squelette externe et grandir, le phasme atteint sa taille adulte.
- Il a une durée de vie de 7 à 9 mois.
- L'élevage est très prolifique, puisque le phasme pond en moyenne 4 œufs par jour.
- Les mâles ne survivent pas en élevage.
- les femelles mesurent environ 8 à 9 cm. Elle a une coloration rouge vif sur la face interne des pattes antérieures au niveau de la tête.

**Mode de reproduction** : Parthénogénétique en élevage : c'est à dire que la reproduction s'effectue à partir d'un ovule non fécondé.

## Activités réalisables en classe

L'élevage des phasmes en classe a pour objectifs :

- *d'appréhender la diversité du monde animal,*
- *de mettre en relation les êtres vivants et leur milieu,*
- *de connaître l'écologie et les grandes fonctions des phasmes.*

# A la découverte des phasmes

## cycle 2 & 3

### Séance n°1 : Observation d'un élevage de phasmes

**Temps** : 1h30

**Objectifs** : - rendre les enfants capable d'observer et de décrire les phasmes,  
- leur faire émettre des hypothèses sur cet élevage.

**Matériel** : - un vivarium aménagé dans lequel vivent des phasmes adultes et des jeunes phasmes.  
- une feuille blanche par élève.  
- une fiche de sciences par élève : Reconnaissance de l'insecte étudié.

**Déroulement de la séance** :

- **Découverte du vivarium** : On rassemble toute la classe pour présenter le vivarium. On demande aux élèves de décrire ce qu'ils observent ( aussi bien du point de vue végétal qu'animal). Lorsqu'ils auront repéré les différentes sortes d'animaux présents dans le vivarium, on peut leur faire émettre des hypothèses :

" *Quel est le nom de ces animaux ?* "

" *A quelle famille appartiennent-ils?* "

" *Pourquoi n'ont-ils pas tous la même taille?* "

On recueille également leurs questionnements.

- **Dessin d'observation** : On demande aux enfants de dessiner le vivarium le plus précisément possible et de le légènder.

- **Recherche du nom de ces insectes** : On distribue à chaque groupe une fiche sur laquelle sont représentés un certain nombre d'insectes. Ils devront reconnaître celui qui vit dans le vivarium et trouver son nom.

- **Mise en commun** : Toute la classe se rassemble et on se met d'accord sur le nom de ces insectes. On explique ensuite aux enfants que l'on va faire en classe un élevage de phasmes afin de les étudier plus précisément.

L'enseignant devra prévoir un vivarium pour sa classe afin de pouvoir étudier les phasmes sur une longue période.

## Séance n°2 : Anatomie des phasmes

**Temps** : 1h30

**Objectifs** : - *initier les enfants au dessin d'observation,*  
- *leur faire émettre des hypothèses sur les différentes parties du phasme,*  
- *responsabiliser les enfants sur le monde animal.*

**Matériel** : - 6 mini bacs transparents  
- 6 loupes  
- 6 phasmes adultes  
- 6 morceaux de tulle  
- 6 élastiques  
- une feuille de papier blanc par enfant  
- une fiche de science par enfant : Préparation des mini vivariums

**Déroulement de la séance** :

- **Mise en place des groupes** : On distribue un phasme adulte à chaque groupe dans un mini bac transparent ainsi qu'une loupe.  
On demande aux enfants de manipuler l'insecte avec précaution. Il s'agit d'un animal fragile. Ils peuvent le toucher uniquement si cela est nécessaire : pour voir la face antérieure par exemple. Il faut savoir que le phasme fait le mort si il ne se sent pas en sécurité.  
On demande aux enfants d'observer attentivement le phasme et de se demander à quoi correspondent les différentes parties qui le composent.
- **Dessin d'observation** : Chaque enfant doit dessiner le phasme comme il le voit. On demandera aux enfants d'utiliser toute la page blanche.
- **Mise en commun** : On affiche les dessins au tableau et on essaye de décrire les différentes parties de l'insecte et de trouver leurs noms et leurs fonctions.
  - " Combien a-t-il de pattes ? "
  - " Où se trouve sa tête ? "
  - " Quelle taille fait-il ? "
  - " Qu'avez-vous remarqué de spécial ? "
- **Travail en groupe** : On explique aux enfants que chaque groupe va être responsable de son phasme. Il devra nettoyer son bac une fois par semaine et lui donner à manger.  
On distribue une fiche explicative : Préparation des mini vivariums.  
Les enfants devront ensuite mettre en place leur mini vivarium afin de pouvoir observer leurs phasmes et répondre aux questions qu'ils se posent.
- **Trace écrite** : On distribue une fiche de sciences par enfant sur laquelle est représenté un phasme que les enfants devront légender et titrer. Ils pourront également noter leurs remarques et les questions qu'ils se posent.

## Séance n°3 : Entretien des vivariums

**Temps** : 1h00 ( séance à faire une semaine après la séance n°2 )

**Objectifs** : - observer l'activité des phasmes

- émettre des hypothèses sur leur mode de vie ( alimentation, locomotion, reproduction)
- apprendre à s'occuper d'un être vivant.

**Matériel** : - les 6 mini vivariums

- du papier absorbant propre
- de l'eau
- des pipettes ou un vaporisateur
- du feuillage
- des loupes ou boîtes loupes
- une fiche de sciences par enfant : " Que s'est-il passé dans le vivarium pendant la semaine ?"

**Déroulement de la séance** :

- **Travail d'observation en groupe** : Chaque groupe va récupérer son vivarium et observer attentivement son contenu. Les enfants devront noter tout ce qu'ils remarquent et dessiner les différentes choses qui sont apparues pendant la semaine : apparition d'excréments au fond de la boîte mais aussi de petits œufs, les feuilles sont déchiquetées par endroit, le papier absorbant est sec.

- **Discussion collective** : On demande à chaque groupe de décrire ce qu'il a observé et d'émettre des hypothèses sur ces différentes découvertes.

" On a trouvé des crottes au fond de la boîte " : Il faudra faire remarquer aux enfants qu'il ne s'agit pas seulement d'excréments. Pour cela, on fera une observation attentive à la loupe afin de différencier les œufs et les rejets de l'animal.

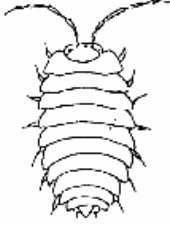
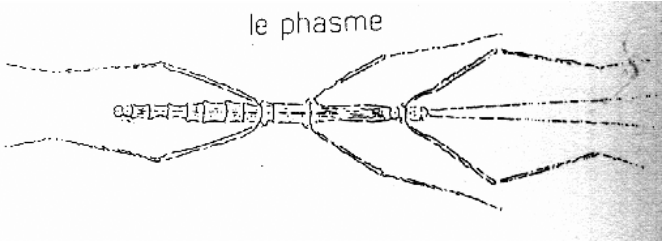
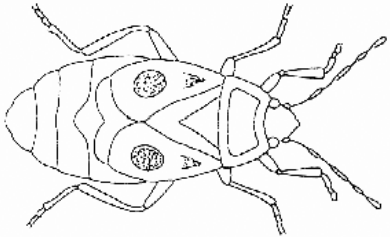
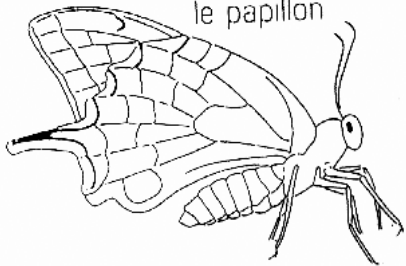
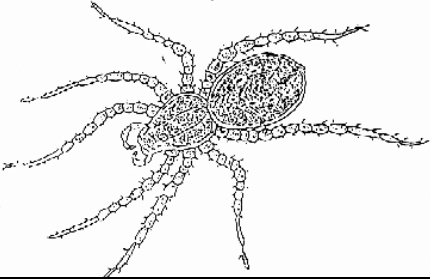
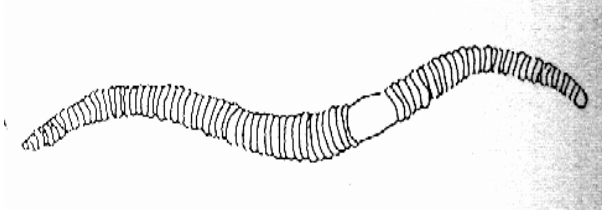

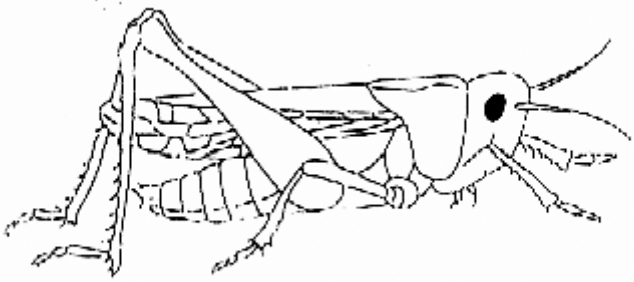
" Les feuilles sont déchiquetées " : cela signifie que les phasmes ont mangé pendant la semaine.

- **Dessin d'observation individuel** : Les enfants devront dessiner toutes les transformations ou les apparitions qui ont eu lieu dans leur vivarium : les excréments de phasmes, les œufs, les feuilles. Tout cela témoigne de l'activité des phasmes : ils mangent, ils ont des rejets, ils pondent des œufs.

- **Entretien du vivarium** : En fin de séance, les enfants mettent au propre leur vivarium ( cf: fiche n° 2 )

# Fiche de sciences n°1 :

Parmi tous ces insectes, lequel ressemble à ceux qui se trouvent dans le vivarium ?

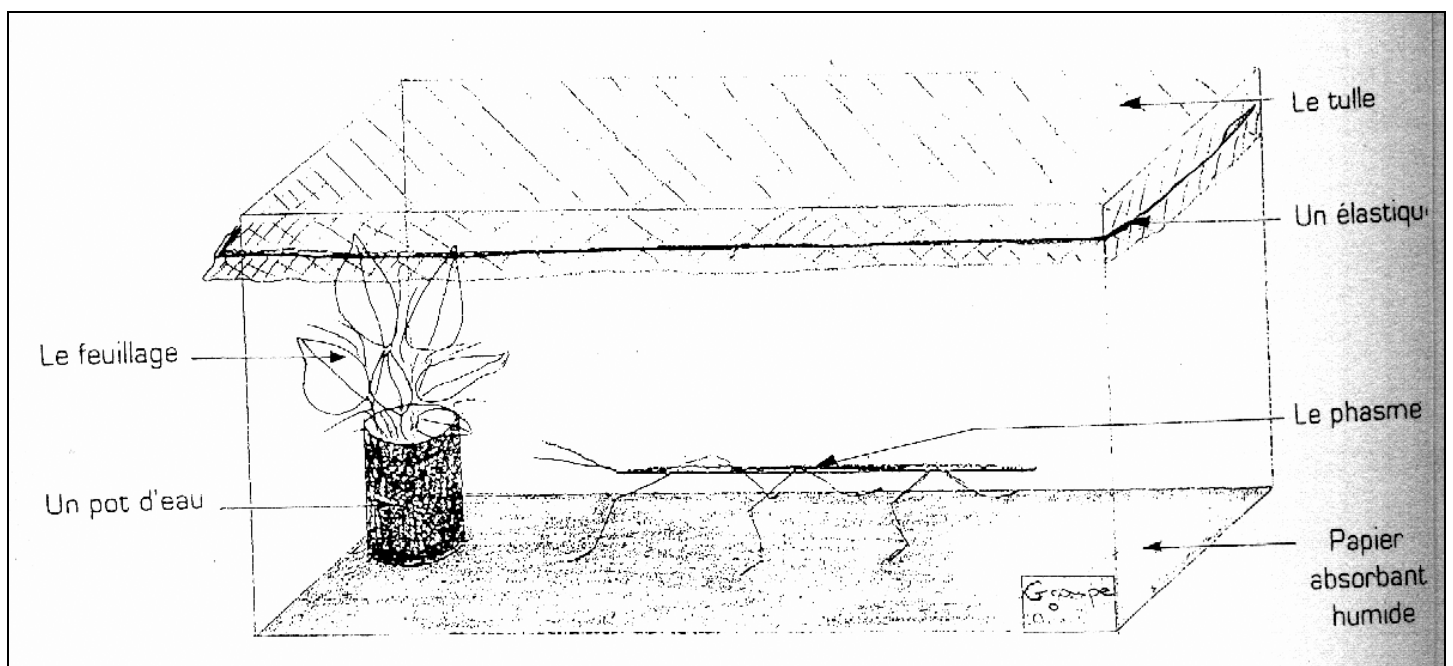
<p>Le cloporte</p>	<p>Le phasme</p>
	
<p>La punaise</p>	<p>Le papillon</p>
	
<p>L'araignée</p>	<p>Le ver de terre</p>
	
<p>Le mille-pattes</p>	<p>Le criquet</p>
	

## Fiche de sciences n°2 : Préparation du vivarium

- Matériel :
- 1 bac en plastique transparent
  - du papier absorbant
  - un petit pot
  - du feuillage ( donné par le maître)
  - un morceau de tulle
  - un élastique
  - une pipette
  - un pot d'eau

Mise en place du vivarium :

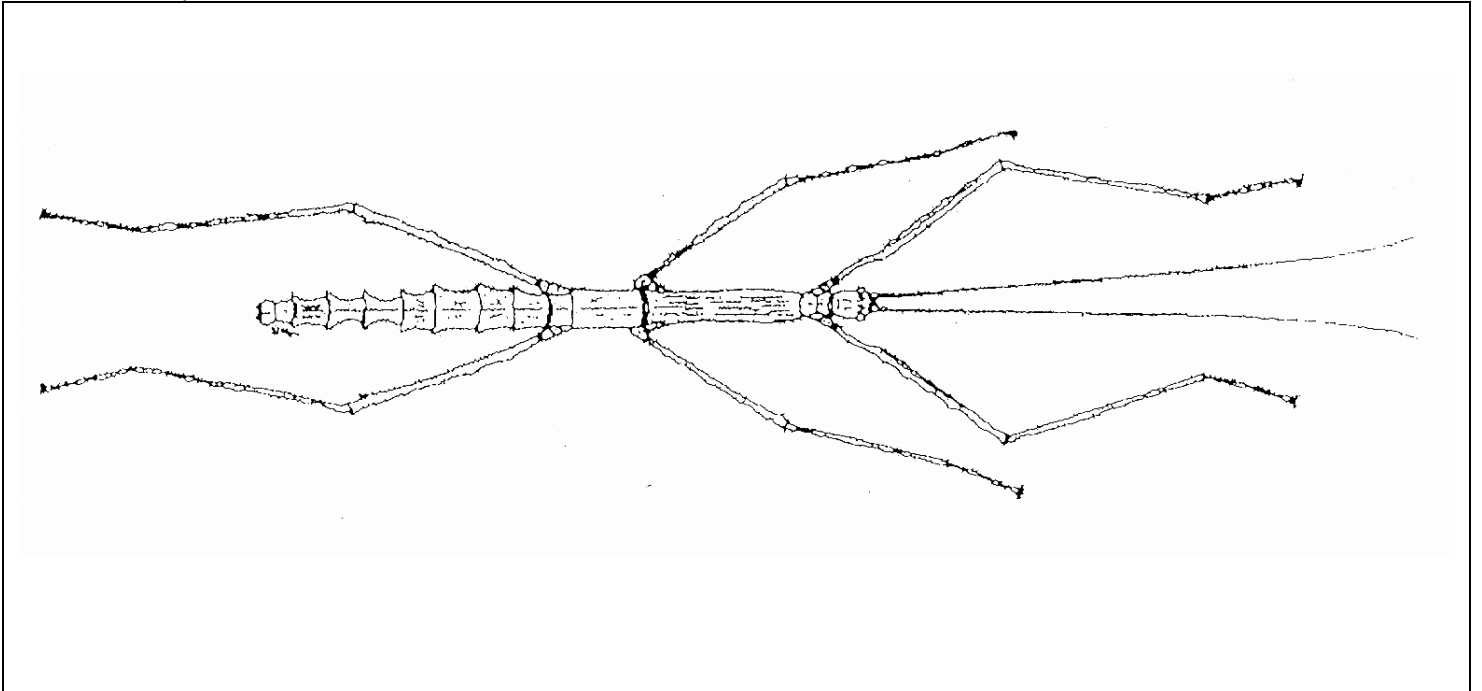
1. Mettre le papier absorbant au fond du bac.
2. Humidifier le papier à l'aide de la pipette
3. Remplir le pot d'eau et de feuillage et le placer à l'intérieur du bac.
4. Poser le phasme dans le vivarium.
5. Mettre le morceau de tulle sur le bac et fermer avec l'élastique.



## Fiche de sciences n°3

Légendez le dessin ci-dessous en utilisant les mots suivants :

- la tête
- les antennes
- les pattes antérieures
- les pattes postérieures
- les pattes médianes
- le corps



De quelle couleur est le phasme que tu as observé ?

---

Combien a-t-il de pattes ?

---

Combien a-t-il d'antennes ?

---

Combien mesure-t-il ?

---

Fiche de sciences n°4 :

" Que s'est-il passé dans le vivarium pendant la semaine ? "

Observez attentivement l'intérieur du vivarium et notez toutes les transformations et apparitions.

---

---

---

---

---

---

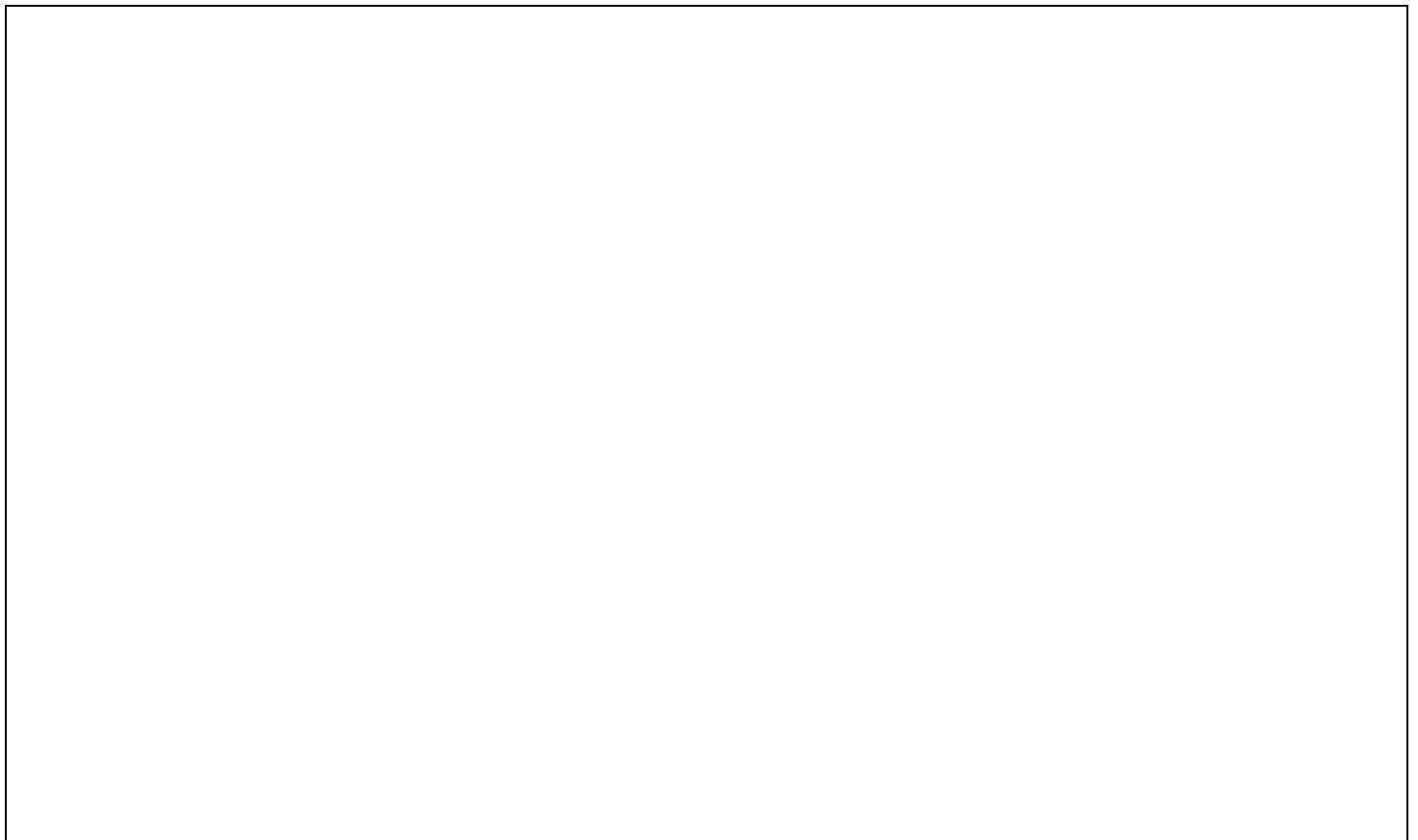
---

---

---

---

Dessinez le plus précisément possible les différentes observations.





# L'élevage des phasmes

**Origine** : Inde

**Aspect général** : Les phasmes ressemblent à des brindilles de couleur vertes ou marron selon la luminosité.

**Plantes nourricières** : Ils se nourrissent principalement de ronces, de lierre, d'aubépine, de framboisier, mais aussi de persil.

**Milieu de vie** : Ils ont besoin d'humidité, d'air et d'une température d'environ 25°.

# Développement :

- La durée d'incubation des œufs est de 4 à 5 mois dans une atmosphère légèrement humide.
  - Après éclosion, les jeunes phasmes sont petits, verts et rapides.
  - Après plusieurs mues, au cours desquelles il va perdre son squelette externe et grandir, le phasme atteint sa taille adulte.
  - Il a une durée de vie de 7 à 9 mois.
  - L'élevage est très prolifique, puisque le phasme pond en moyenne 4 œufs par jour.
  - Les mâles ne survivent pas en élevage.
  - les femelles mesurent environ 8 à 9 cm.
- Elle a une coloration rouge vif sur la face interne des pattes antérieures au niveau de la tête.

# Mode de reproduction :

Parthénogénétique en élevage : c'est à dire que la reproduction s'effectue à partir d'un ovule non fécondé.

## Activités réalisables en classe

L'élevage des phasmes en classe a pour objectifs :

- *d'appréhender la diversité du monde animal,*
- *de mettre en relation les êtres vivants et leur milieu,*
- *de connaître l'écologie et les grandes fonctions des phasmes.*