

DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

DÉMARCHE: Comment utiliser les défis scientifiques?

Temps 1: Présentation de la situation-problème, à partir d'une question, d'un texte, d'un objet, d'une photo... discussion et émission des hypothèses. Proposition d'un document projetable au VPI.

✓ Réaliser un écrit des hypothèses avec les élèves (affichage).

Temps 2: Manipulation en classe, expérimentation; l'essentiel est d'aider les élèves à faire et non de faire à leur place, même si leur tâtonnements semblent improductifs au départ. Il s'agit de trouver un bon équilibre entre les conseils que vous leur donnerez pour guider leurs raisonnements et la liberté

d'expérimenter indispensable à toute démarche scientifique.

✓ Garder trace des expérimentations et le bilan des élèves/des groupes.

Temps 3: Mise en commun.

Temps 4: Si le problème n'est pas résolu, alors on cherche une autre piste. L'enseignant propose un questionnement, amène les élèves à réinterroger leur représentation pour élaborer de nouvelles hypothèses.

Temps 5: Elaboration du compte-rendu, de la trace écrite permettant de développer des compétences dans le domaine du langage oral et écrit et éventuellement des compétences numériques.

