ACTUALISATION DES CONNAISSANCES · ENSEIGNANT

Cycle 3 · CM1 – CM2 – 6e

L'environnement

Écosystèmes, réseaux alimentaires, climat : comprendre pour agir

Le cycle 3 passe de l'observation du milieu proche à une première approche **écologique** : un écosystème, ses relations, son équilibre fragile, et l'effet des activités humaines. On privilégie les approches concrètes (jardin, sorties, mesures) et des **projets d'action** qui renforcent la confiance des élèves en leur capacité à agir.

Ce que dit le programme

Programme 2026 · « Les êtres vivants dans leur environnement » et « La Terre »

CM1 (rentrée 2026)

- Définir un **écosystème** ; représenter un **réseau alimentaire** ; effets de perturbations
- Espèce, classification en groupes emboîtés
- **Météo et climat** : mesures, climat local, réchauffement, atténuation et adaptation

CM2 (rentrée 2027)

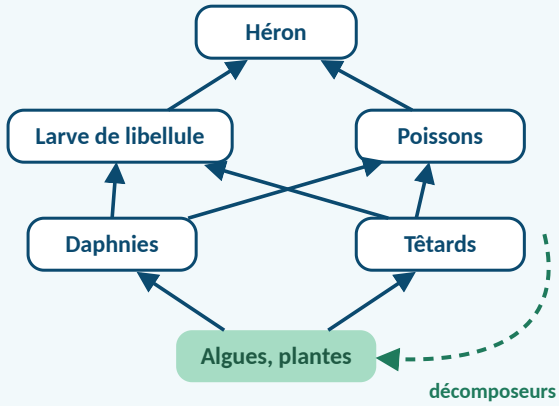
- Changements de la **biodiversité** au cours de l'histoire de la Terre (fossiles, extinctions)
- Risques naturels, prévention
- Projet EDD : climat, biodiversité, ressources, déchets

6e (rentrée 2027)

- Végétaux **producteurs primaires** ; rôle des **décomposeurs** (le sol)
- Paysage local ; lien milieu et peuplement
- Pollinisateurs et cultures ; compostage, nichoirs

Ce qui change : météo et climat (réchauffement, atténuation, adaptation) entrent explicitement en CM1 ; les décomposeurs et les pollinisateurs sont travaillés en 6e.

Ce qu'il faut savoir



Flèche = « est mangé par ». Les décomposeurs recyclent la matière morte.

Un écosystème. C'est un milieu de vie (mare, haie, forêt), les êtres vivants qui l'habitent et toutes leurs relations : alimentation, coopération, prédation, abri. Il évolue dans le temps.

Producteurs, consommateurs, décomposeurs. Les végétaux fabriquent leur matière grâce à la lumière : ils sont à la base de tous les réseaux. Les animaux consomment. Les **décomposeurs** (champignons, bactéries, petites bêtes du sol) recyclent la matière morte en sels minéraux.

Un équilibre fragile. Supprimer ou introduire une espèce (surpêche, espèce invasive, insecticides) a des effets en cascade sur tout le réseau. Mais dans certaines limites, un écosystème sait se rétablir.

À retenir

- Dans un réseau alimentaire, les flèches suivent le **trajet de la matière** (« est mangé par »), pas celui de l'attaque.
- Sans végétaux, pas d'animaux ; sans décomposeurs, pas de recyclage de la matière.

L'effet de serre

Certains gaz de l'air (vapeur d'eau, CO_2, méthane) retiennent une partie de la chaleur émise par la Terre. Naturel et vital, il est renforcé par nos émissions : le climat se réchauffe (voir la fiche « L'air »).

L'humain, acteur des deux côtés

Il peut dégrader (pollution, destruction des haies, espèces invasives) mais aussi protéger et restaurer : mares, haies, aires protégées, sciences participatives.

Ce qu'il faut savoir : météo, climat, biodiversité

Météo ou climat ?

La **météo**, c'est le temps qu'il fait au jour le jour. Le **climat**, ce sont les tendances sur plusieurs décennies. Un hiver froid ne contredit pas le réchauffement.

Atténuer, s'adapter

Atténuer, c'est réduire les causes (moins de gaz à effet de serre). **S'adapter**, c'est limiter les effets : végétaliser la cour, économiser l'eau.

La biodiversité change

Les fossiles montrent des extinctions massives, comme celle d'il y a 66 millions d'années, suivies de l'essor d'autres groupes. Aujourd'hui, les activités humaines accélèrent ces changements.

Les idées des élèves

Ce que l'élève pense souvent…	… et ce que l'on sait
« Le renard → le lapin, car le renard mange le lapin. »	On écrit lapin → renard : la matière passe du lapin au renard.
« Il a fait très froid cet hiver : le climat ne se réchauffe pas. »	Un hiver, c'est la météo ; le climat se juge sur des décennies.
« Les champignons et les vers, c'est sale et inutile. »	Ce sont les recycleurs indispensables de l'écosystème.
« Si on enlève un prédateur, les autres animaux iront mieux. »	Ses proies risquent de pulluler et d'épuiser leur nourriture.

Pistes pour la classe

La station météo

Thermomètre, pluviomètre, anémomètre : relever chaque jour et comparer aux normales.

CM1

Enquête à la mare

Recenser les êtres vivants d'une mare ou d'une haie, puis construire le réseau.

CM1 · 6e

Le compost

Concevoir un composteur et suivre la décomposition des feuilles mortes.

6e

Sur les traces des fossiles

Observer des fossiles et les replacer sur une frise du temps.

CM2

Outils : les applications d'identification par intelligence artificielle ne doivent pas remplacer l'observation des élèves.

Vocabulaire écosystème · réseau alimentaire · producteur, consommateur, décomposeur · espèce · biodiversité · météo, climat · atténuation, adaptation

Pour aller plus loin avec l'École des Sciences

Modules cycle 3 · toutes les ressources C3

Module « La mare »
Écosystème, réseau

« Que deviennent les feuilles mortes ? »
Décomposeurs, sol

« Fossiles, classification »
Biodiversité dans le temps

Pour aller plus loin : ressources Éduscol

liens cliquables

› Éducation au développement durable : page Éduscol

› Comprendre l'effet de serre : séquence La main à la pâte

› Enseigner le changement climatique : page de l'École des Sciences

› Vigie-Nature École : sciences participatives (Muséum)

Liens avec les autres domaines

Géographie : habiter un territoire, risques, paysages.

EMC : projet d'action collectif, éco-délégués.

Mathématiques : graphiques de températures, moyennes.

Français : vérifier une source, argumenter.